

PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MEMBACA TERGRADASI UNTUK MEMPERCEPAT PENGUASAAN BAHASA INGGRIS SISWA SMP DI PROVINSI DIY (LANJUTAN/TAHUN KE-II)

Oleh: Ella Wulandari, S.Pd., M.A. Lusi Nurhayati, S.Pd., M.App.Ling. Dr. Dyah Setyowati Ciptaningrum, S.Pd., M.Ed. Dwiyani Pratiwi, S.Pd.,M.Hum.

ABSTRAK

Proposal Penelitian dan Pengembangan ini merupakan lanjutan dari penelitian tahun 2016 berbiaya DIPA UNY, yang bertujuan untuk 1) melakukan validasi empiris berupa uji coba terbatas, kelompok dan lapangan terhadap draf awal produk berupa bahan ajar belajar membaca bahasa Inggris yang tergradasi bagi siswa SMP, serta 2) memfinalisasi produk bahan ajar tersebut agar berpotensi memperoleh HAKI serta dapat digunakan sebagai rujukan nasional dalam penyelenggaraan pembelajaran bahasa Inggris khususnya kemampuan membaca di SMP. Penelitian tahun sebelumnya telah menghasilkan draf awal yang telah divalidasi teoretis oleh ahli materi dan dinyatakan layak pakai dengan revisi.

Validasi empiris pada penelitian dan pengembangan ini telah dilakukan uji coba terbatas dan uji lapangan. Subjek uji coba terbatas adalah para guru bahasa Inggris pada 4 sekolah. Data uji coba terbatas diperoleh melalui angket dan *focus group discussion* yang menghasilkan data kuantitatif berupa skor dan kualitatif berupa saran yang disampaikan dalam FGD. Uji lapangan dilakukan dengan melakukan pembelajaran bahasa Inggris menggunakan produk penelitian ini, di dua sekolah di 2 kabupaten di DIY dan melibatkan guru dan sekelompok siswa sebanyak 1 kelas 8 masing-masing dari dua sekolah. Data kuantitatif pada uji coba lapangan diperoleh angket yang diisi oleh siswa dan melalui pengamatan menggunakan lembar observasi, yang diisi oleh guru bahasa Inggris yang bertugas sebagai pengamat. Data kuantitatif dianalisa menggunakan statistik deskriptik dimana skor kelayakan bahan ajar menurut responden akan dikonversikan berdasarkan tabel konversi data kuantitatif. Sementara itu data kualitatif akan dianalisa secara kualitatif dengan teknik analisis interaktif dan menjadi dasar perbaikan produk penelitian ini.

Uji coba terbatas menunjukkan perolehan skor rerata 3,7385 atau “sangat baik” dan masukan terkait a) penulisan indikator dan penyajian materi, b) penulisan instruksi, c) akurasi dan kesesuaian kebahasaan yang mencakup ejaan, tata bahasa maupun tanda baca. Uji coba lapangan menunjukkan perolehan skor rerata 3,475 juga dikategorikan “sangat baik” dan masukan terkait pemilihan warna, gambar serta tata letak penulisan materi dan ilustrasi. Menariknya, salah satu kelompok siswa mengaggap unit yang diujicobakan terlalu sulit sedangkan yang lain tidak. Hal ini menunjukkan buku teks yang dikembangkan dapat digunakan sebagai acuan kegiatan pengayaan atau perlu penyesuaian tingkat kesulitan, misal dengan penyediaan buku panduan guru atau buku teks versi bilingual. Buku panduan guru dan buku teks versi dwi bahasa karenanya menjadi agenda penelitian berikutnya. Produk yang dihasilkan dalam penelitian ini adalah buku ajar suplemen untuk menunjang proses pembelajaran membaca secara tergradasi untuk siswa kelas 8 SMP, dengan komponen mencakup cover, judul, kata pengantar, daftar isi, petunjuk penggunaan, unit kegiatan belajar, daftar referensi serta profil penulis. Buku ajar yang dihasilkan ini sedang didaftarkan HAKI dan diharapkan dapat menjadi rujukan nasional.

Kata Kunci: membaca tergradasi, validasi empiris, HAKI, rujukan nasional