

Hubungan antara TPACK Guru dengan Wawasan Kewirausahaan Guru Bidang Keahlian Bangunan di D.I.Yogyakarta

Oleh: Prof. Drs. Sutarto, M.Sc., Ph.D., Dr. Drs. V. Lilik Hariyanto, M.Pd., Indah Wahyuni, S.Pd.T., M.Pd., Drs. Darmono, M.T.

ABSTRAK

Pembelajaran abad 21 mengharuskan guru memiliki kemampuan mengajar yang selalu kreatif dan inovatif. Salah satu inovasi pembelajaran yang berkembang pesat adalah pembelajaran berbasis teknologi. Hal ini didasarkan pada perkembangan teknologi yang semakin hari semakin berkembang dengan cepat. Oleh karena itu, banyak bidang berlomba-lomba untuk terus meng-upgrade diri agar tidak tertinggal, salah satunya bidang pendidikan. Pembelajaran yang memadukan kemampuan pedagogik dan teknologi menjadi alternatif yang bisa mengembangkan dunia pendidikan menjadi lebih baik. Inovasi ini yang kemudian dikenal dengan TPACK (Technological Pedagogic Content Knowledge). TPACK merupakan suatu kerangka kerja untuk memahami dan mendeskripsikan pengetahuan yang dibutuhkan oleh guru agar dapat mengintegrasikan teknologi secara efektif ke dalam praktik pengajaran seorang guru. TPACK adalah model yang menggabungkan tiga jenis pengetahuan yang diperlukan oleh seorang guru dalam pengajaran teknologi informasi dan komunikasi (TIK), yaitu pengetahuan konten (content knowledge), pengetahuan pedagogi (pedagogical knowledge), dan pengetahuan teknologi (technological knowledge). Kerangka kerja TPACK dikembangkan oleh para peneliti pendidikan Mishra dan Koehler (2006) TPACK menekankan bahwa integrasi teknologi yang efektif di kelas memerlukan guru memiliki pemahaman yang mendalam tentang tiga jenis pengetahuan yang berbeda: 1. Pengetahuan konten: Ini merujuk pada pengetahuan yang dimiliki guru tentang materi yang mereka ajarkan. Ini tidak hanya mencakup pengetahuan faktual, tetapi juga pemahaman tentang konsep dan teori yang mendasar. 2. Pengetahuan pedagogis: Ini merujuk pada pengetahuan yang dimiliki guru tentang cara mengajar materi kepada siswa. Ini meliputi pemahaman tentang strategi mengajar, teknik penilaian, dan manajemen kelas. 3. Pengetahuan teknologi: Ini merujuk pada pengetahuan yang dimiliki guru tentang cara menggunakan teknologi untuk mendukung pengajaran dan pembelajaran. Ini meliputi pemahaman tentang berbagai jenis teknologi dan potensi aplikasi mereka di dalam kelas. Kerangka kerja TPACK menekankan bahwa integrasi teknologi yang efektif memerlukan guru untuk memiliki pengetahuan dalam ketiga area ini, dan dapat mengintegrasikannya secara bersama-sama dalam praktik pengajaran mereka. Dengan melakukannya, guru dapat menggunakan teknologi untuk meningkatkan pengalaman belajar siswa dan membantu mengembangkan keterampilan yang dibutuhkan untuk berhasil di era digital. Sementara itu, wawasan kewirausahaan adalah kemampuan untuk melihat peluang dan membuat inovasi yang dapat menghasilkan nilai ekonomi. Wawasan kewirausahaan juga meliputi kemampuan untuk mengelola risiko dan memanfaatkan sumber daya yang ada untuk mencapai tujuan bisnis. Hubungan antara TPACK Guru dan wawasan kewirausahaan bidang keahlian bangunan terletak pada kemampuan guru untuk memanfaatkan teknologi, administrasi, dan komunikasi untuk mengembangkan kreativitas dan inovasi dalam pengajaran. Seorang guru yang memiliki wawasan kewirausahaan dapat menghasilkan ide-ide baru dan menciptakan metode pengajaran yang lebih efektif, serta memanfaatkan Pembelajaran abad 21 mengharuskan guru memiliki kemampuan mengajar yang selalu kreatif dan inovatif. Salah satu inovasi pembelajaran yang berkembang pesat adalah pembelajaran berbasis teknologi. Hal ini didasarkan pada perkembangan teknologi yang semakin hari semakin berkembang dengan cepat. Oleh karena itu, banyak bidang berlomba-lomba untuk terus meng-upgrade diri agar tidak tertinggal, salah satunya bidang pendidikan. Pembelajaran yang memadukan kemampuan pedagogik dan teknologi menjadi alternatif yang bisa mengembangkan dunia pendidikan menjadi lebih baik. Inovasi ini yang kemudian dikenal dengan TPACK (Technological Pedagogic Content Knowledge). TPACK merupakan suatu kerangka kerja untuk memahami dan mendeskripsikan pengetahuan yang dibutuhkan oleh guru agar dapat mengintegrasikan teknologi secara efektif ke dalam praktik pengajaran seorang guru. TPACK adalah model yang menggabungkan tiga jenis pengetahuan yang diperlukan oleh seorang guru dalam pengajaran teknologi informasi dan komunikasi (TIK), yaitu pengetahuan konten (content knowledge), pengetahuan pedagogi (pedagogical knowledge), dan pengetahuan teknologi (technological knowledge). Kerangka kerja TPACK dikembangkan oleh para peneliti pendidikan Mishra dan Koehler (2006) TPACK menekankan bahwa integrasi teknologi yang efektif di kelas memerlukan guru memiliki peteknologi yang tersedia untuk mencapai tujuan pembelajaran. Dalam hal ini, TPACK Guru dan wawasan kewirausahaan bidang keahlian bangunan saling melengkapi dan saling memperkuat. Dengan meningkatkan kualitas guru melalui konsep TPACK Guru, guru dapat mengembangkan wawasan kewirausahaan yang akan membantu mereka menghasilkan solusi kreatif dan inovatif dalam pengajaran dan mencapai tujuan pembelajaran yang lebih baik. Hasil yang diharapkan dari penelitian ini utamanya adalah melihat hubungan TPACK guru dan wawasan kewirausahaan bidang keahlian bangunan dalam membantu siswa mengembangkan keterampilan kreatif, inovatif, dan berpikir kritis yang dibutuhkan untuk berhasil dalam era digital dan di pasar global yang semakin kompetitif.

Kata Kunci: *TPACK, Kewirausahaan, Kompetensi Guru*