

“PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MEMBACA TERGRADASI UNTUK MEMPERCEPAT PENGUASAAN BAHASA INGGRIS SISWA SMP”

Oleh: Ella Wulandari, Lusi Nurhayati

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan bahan ajar membaca yang tergradasi atau berjenjang untuk mempercepat penguasaan bahasa Inggris siswa SMP. Input bacaan yang diikuti dengan kegiatan belajar membaca yang sesuai dengan tingkat kemampuan siswa diyakini dapat mempercepat penguasaan bahasa Inggris siswa. Penelitian ini termasuk penelitian dan pengembangan dengan langkah – langkah meliputi analisa kebutuhan dan evaluasi teks bacaan di buku teks pelajaran bahasa Inggris SMP, mendisain produk awal, validasi materi oleh ahli, revisi produk awal, validasi empiris berupa uji coba di sekolah, dan menyusun produk akhir berdasarkan hasil uji coba. Subjek penelitian ini adalah siswa SMP kelas 8 di SMPN 1 Yogyakarta, SMPN 2 Depok, SMPN 3 Sewon, SMPN 3 Sentolo, SMPN 5 Sleman di DI. Yogyakarta dengan jumlah responden sebanyak 305 siswa kelas VIII dan 9 guru bahasa Inggris yang mengajar di sekolah-sekolah tersebut. Penelitian ini telah dilaksanakan dari Maret sampai dengan September 2016. Teknik pengambilan dan analisa data meliputi tabel pengamatan secara kualitatif untuk evaluasi buku, analisa kebutuhan, expert judgment dan kuesioner uji coba. Untuk tahun pertama, penelitian menghasilkan data terkait hasil evaluasi teks bacaan, analisa kebutuhan, draf produk awal, dan instrument evaluasi expert judgment. Data yang diperoleh karenanya berupa data kualitatif yang akan dianalisis secara deskriptif kualitatif. Diperoleh dari evaluasi teks bacaan bahwa teks bacaan deskriptif, recount, dan naratif yang ada pada dua sampel buku teks pelajaran bahasa Inggris di SMP menunjukkan bahwa dari keakurasian berbahasa baik dilihat dari koherensi, kohesi, serta tata bahasa yang digunakan, dan sesuai dengan kompetensi yang dituntut oleh kurikulum. Namun, teks bacaan yang ditelaah dinilai tidak autentik dan tidak memiliki muatan transfer budaya antara budaya local dan budaya target (penutur bahasa target). Selain itu, teks bacaan juga menyediakan lebih banyak latihan atau kegiatan membaca yang melatih ketrampilan membaca tingkat rendah ketimbang tingkat tinggi serta kurang mempromosikan gemar membaca melalui kegiatan membaca ekstensif. Penggunaan ilustrasi juga dinilai minim karena hanya 11 dari 34 teks bacaan yang dievaluasi menyediakan gambar sebagai ilustrasi yang mendukung pemahaman siswa. Dari hasil analisa kebutuhan, diperoleh preferensi siswa akan input teks yang diinginkan, kegiatan belajar membaca, kosakata serta tata bahasa yang diharapkan, ketrampilan membaca, kosakata, tata bahasa yang dibutuhkan dan belum dikuasai siswa, hingga setting pembelajaran serta peran guru dan siswa yang diinginkan siswa. Dari hasil evaluasi dan analisa kebutuhan, course grid telah tersusun dan draf produk awal sebanyak 4 unit telah disusun yang terdiri dari bagian get ready, let's read, grammar zone, evaluation, review, summary dan vocabulary list dengan jumlah tasks berkisar dari 20 – 25 kegiatan belajar. Penelitian ini diyakini dapat menyediakan bahan ajar membaca yang menyediakan tasks atau kegiatan belajar yang tergradasi atau berjenjang yang dapat dipilih oleh siswa sesuai kemampuannya. Diharapkan bahan ajar ini dapat melengkapi buku teks wajib yang ada. Kata kunci: bahan ajar membaca tergradasi, input bacaan tergradasi, penguasaan bahasa Inggris

Kata Kunci: *bahan ajar, membaca, tergradasi, penguasaan bahasa Inggris, SMP*