

# IMPLEMENTASI PENDEKATAN DYNAMIC ASSESSMENT UNTUK MENGUKUR CAPAIAN PERKEMBANGAN KARAKTER ANAK USIA DINI

Oleh: Prof. Dr. Harun, M.Pd, Prayitno, S.Pd., M.Pd, Dr. Dra. Sudaryanti, M.Pd, Dr. Nelva Rolina, S.Pd., M.Si

## ABSTRAK

Era revolusi industri 4.0 menuntut kualitas sumber daya manusia sejak dini yang tidak hanya cerdas tetapi juga berkarakter. Kurangnya pemahaman terhadap pendidikan karakter pada anak usia dini akan memberikan dampak buruk terhadap lunturnya budaya dan terjadinya dekadensi moral anak bangsa. Untuk mengetahui perkembangan karakter anak usia dini diperlukan implementasi pendekatan *dynamic assessment*. Asesmen terhadap perkembangan karakter anak usia dini perlu dilakukan secara menyeluruh. Hal ini dimaksudkan untuk menggambarkan perkembangan karakter anak secara komprehensif. Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengukur capaian perkembangan karakter usia dini dalam selama proses pembelajaran dengan pendekatan *dynamic assessment*. Metode penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan menerapkan desain kuasi eksperimen dimana peneliti akan mengimplementasikan pendekatan *dynamic assessment* dalam 10 kelas eksperimen di TK yang ada di Provinsi Kalimantan Barat. Sedangkan satu kelas kontrol tidak diterapkan pendekatan *dynamic assessment*. Data yang diperoleh dalam penelitian ini berupa data kuantitatif dianalisis menggunakan statistik deskriptif dan statistik inferensial. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kualitas karakteristik butir instrument *assessment dyanamic* dalam mengukur capaian karakter anak usia dini pada jenjang TK sudah sangat baik. Pada aspek reliabilitas instrumen memiliki koefisien kehandalan atau reliabilitas person (0.94) dan memiliki koefisien reliabilitas item (0.86) yang termasuk dalam kategori sangat baik. Keterkaitan antara butir dengan responden, terdapat butir pernyataan nomor 22 merupakan butir pernyataan yang paling sulit dan butir pernyataan nomor 16 merupakan butir pernyataan yang paling mudah direspon. Tingkat kesukaran butir, terdapat 1 butir pada kategori sangat mudah, terdapat 41 butir pada kategori mudah, terdapat 1 butir pada kategori sulit, dan terdapat 2 butir pada kategori sangat sulit. Kecocokan butir, diperoleh 44 butir pernyataan yang tersebar pada instrumen terdapat memenuhi kecocokan model dan satu butir yang tidak memenuhi kecocokan model, sehingga butir tersebut perlu dilakukan perbaikan atau revisi. Selain itu, pencapaian perkembangan karakter anak usia dini kelas kontrol dengan kelas eksperimen terdapat perbedaan yang sangat signifikan dengan nilai  $\alpha > p\text{-value}$ . Secara parsial dari sepuluh kelas eksperimen terdapat tujuh kelas yang memberikan perbedaan yang signifikan pencapaian perkembangan nilai karakter setelah penerapan *assessment dynamic*. Informasi ini memberi gambaran bahwa kelas eksperimen memiliki skor rata-rata capaian perkembangan karakter yang lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol. Tiga kelas lainnya tidak memiliki perbedaan atau memiliki capaian perkembangan karakter yang sama. Secara simultan diperoleh  $p\text{-value} < \alpha$  artinya bahwa ada perbedaan capaian perkembangan nilai karakter ditinjau dari perbedaan kelas.

Kata Kunci: *Dynamic assessment, karakter, anak usia dini*