

Profil Kemampuan Berpikir Komputasi Guru Sekolah Dasar di Kota Yogyakarta dalam Penyelesaian Persoalan Numerasi

Oleh: Irfan Wahyu Prananto, Yoppy Wahyu Purnomo, fery Muhamad Firdaus, Rahayu Condro Murti, Dwi Yuniarifi

ABSTRAK

Kemampuan *computational thinking* merupakan kemampuan berpikir yang penting dewasa ini guna penyelesaian masalah. Kemampuan berpikir tersebut meliputi pemahaman dalam pemecahan masalah, melakukan penalaran tingkat abstraksi, dan pengembangan penyelesaian masalah otomatis. Tujuan penelitian ini yakni menggambarkan profil kemampuan berpikir *computational thinking* guru sehubungan dengan penyelesaian persoalan numerasi yang ada di sekolah dasar. Penelitian ini menggunakan pendekatan *mix method*, dimana peneliti mencoba mendeskripsikan kemampuan *computational thinking* guru berdasarkan tes numerasi yang dikerjakan. Sampel penelitian ini yakni guru sekolah dasar di bawah naungan Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga Kota Yogyakarta. Teknik pengambilan data menggunakan tes dan wawancara. Hasil tes numerasi, akan dianalisis berdasarkan *framework* kemampuan berpikir *computational thinking*. Dalam penelitian ini, ditemukan bahwa pemahaman guru terhadap konsep-konsep matematika dasar adalah elemen kunci dalam kemampuan numerasi dan berpikir komputasi. Guru yang memiliki pemahaman yang kuat terhadap konsep matematika cenderung lebih efektif dalam mengajarkan materi tersebut. Komponen berpikir komputasi yang dominan digunakan dalam penyelesaian persoalan numerasi adalah abstraksi dan algoritma.

Kata Kunci: *Kemampuan Berpikir, Computational Thinking, Numerasi, Guru.*