

MODALITAS PSIKOLOGIS GURU DALAM MENGAPLIKASIKAN PEMBELAJARAN DARING: PERSPEKTIF COGNITIVE LOAD THEORY

Oleh: Farida Harahap, Kartika Nur Fathiyah, Endah Retnowati

ABSTRAK

Cognitive Load Theory (CLT) adalah teori desain pembelajaran yang menekankan pentingnya guru memperhatikan beban kognitif siswanya saat belajar. Teori ini perlu disosialisasikan dan diaplikasikan terutama ketika pembelajaran daring menjadi suatu keharusan di masa pandemi. Tujuan rewiu ini adalah untuk mengetahui modalitas psikologis yang harus dipunyai guru dalam menerapkan CLT sebagai model pembelajaran daring.

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah penelitian berbasis literatur yaitu *systematic reiew*. Obyek penelitian adalah: jurnal terkait dengan CLT dalam 5 tahun terakhir. Teknik pengumpulan data melalui penelusuran berbagai sumber jurnal. Data dianalisis secara deskriptif.

Hasil penelitian adalah teridentifikasinya: a) Modalitas Psikologis Guru secara pedagogis dalam CLT berbasis e-leraning adalah bagaimana guru pelajaran menjadi simple, sederhana, mudah di pahami tapi memberi tantangan untuk menguasainya; b) Modalitas Psikologis Guru terhadap aspek psikologis dalam CLT berbasis e-leraning adalah bagaimana guru mata pelajaran memahami kemampuan awal siswa, motivasi dan regulasi belajar siswa, dan c) Modalitas Psikologis Guru secara teknologi dalam CLT berbasis e-leraning adalah bagaimana guru pelajaran menyajikan proses pembelajaran dengan media yang tepat, penggunaan audio visual, tahapan yang makin kompleks dan jumlah siswa ketika kelas online tidak banyak

Kata Kunci: *Cognitive Load Theory, proses belajar, online learning, guru*