

PENGEMBANGAN PANDUAN RECIPROCAL TEACHING UNTUK PERKULIAHAN PRAKTIK IPS DI PGSD

Oleh: Sekar Purbarini Kawuryan, SIP., M.Pd, Hidayati M.Hum., Dr. Kus Eddy Sartono,, M.Si. Wulan Nurfitasari, Faiqoh Hayatun Ni'mah

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan menghasilkan panduan *reciprocal teaching* untuk perkuliahan praktikum IPS di PGSD, yang layak menurut rekomendasi ahli materi dan ahli media.

Penelitian ini menggunakan pendekatan *Research and Development (R&D)* yang mengadopsi dari model pengembangan versi Borg and Gall. Langkah-langkah penelitian & pengembangan membatasi pada tiga kegiatan utama, yaitu: a) melakukan studi pendahuluan, studi pustaka dan observasi, b) mengembangkan draf panduan *reciprocal teaching*, c) melakukan uji validasi produk kepada ahli media, ahli materi, dan revisi. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan observasi dan wawancara mendalam, dokumentasi, dan catatan lapangan. Instrumen penelitian terdiri dari lembar observasi, pedoman wawancara mendalam, lembar angket, lembar validasi produk, dan lembar catatan lapangan. Data dianalisis menggunakan statistik deskriptif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa panduan *reciprocal teaching* diperlukan mahasiswa sebagai calon guru SD untuk memodelkan pelaksanaan keempat strateginya sekaligus memberi contoh empiris cara pengaplikasiannya dalam proses pembelajaran di sekolah. Panduan *reciprocal teaching* yang dikembangkan layak untuk perkuliahan praktikum IPS di PGSD. Kelayakan ini dilihat berdasarkan: (1) hasil penilaian ahli materi dengan rerata 4,5 (sangat baik); (2) ahli media pembelajaran dengan rerata 4,4 (sangat baik). Sementara itu, hasil uji coba terbatas, rerata untuk kualitas panduan *reciprocal teaching* sebesar 4,4 dengan kategori sangat baik dan keterbacaan panduan mendapatkan rerata 4,4 kategori sangat baik.

Kata Kunci: *reciprocal teaching*, *perkuliahan praktik IPS*