

PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN YANG MEMERDEKAKAN UNTUK MENINGKATKAN KEMANDIRIAN BELAJAR MAHASISWA FIP UNY

Oleh: Prof. Dr. C. Asri Budiningsih, Suyantiningih, Monika Sidabutar, Muhammad Ihsaan Fathoni

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan model pembelajaran memerdekakan yang efektif untuk meningkatkan kemandirian belajar mahasiswa FIP UNY. Penelitian ini merupakan kelanjutan dari penelitian sebelumnya, yaitu penelitian tahun I (2020) mengetahui sikap dan pemahaman mahasiswa terhadap pembelajaran yang memerdekakan, penelitian tahun II (2021) menghasilkan *prototipe* model pembelajaran memerdekakan yang layak untuk meningkatkan kemandirian belajar mahasiswa, dan penelitian tahun III (2022) menguji keefektifan model pembelajaran yang sudah dinyatakan layak untuk meningkatkan kemandirian belajar mahasiswa.

Jenis penelitian ini (tahun 2022) adalah penelitian eksperimen *Posttest Equivalent Groups* dengan subyek penelitian mahasiswa FIP UNY. Instrumen pengumpulan data menggunakan lembar pengamatan untuk melihat jalannya perkuliahan menggunakan model pembelajaran yang memerdekakan, *posttest* untuk mengukur hasil belajar dan angket untuk mengukur kemandirian belajar mahasiswa setelah penerapan model. Berdasarkan uji prasyarat, data penelitian ini dinyatakan berdistribusi normal dan variannya bersifat homogen.

Berdasarkan hasil uji hipotesis dengan menggunakan *uji independent t-test* ditemukan bahwa nilai Sig. (2-tailed) = 0.012 yaitu lebih kecil dari 0.05 yang artinya H_0 diterima dan H_a ditolak. Jadi, dapat disimpulkan bahwa Model pembelajaran memerdekakan tidak efektif meningkatkan kemandirian belajar mahasiswa FIP UNY. Temuan ini didukung dengan tidak ada perbedaan hasil belajar (*posttest*) kelas eksperimen dan kelas control setelah model diterapkan. Padahal hasil observasi menunjukkan bahwa Model Pembelajaran telah diterapkan dengan sangat baik di kelas eksperimen. Fenomena ini membimbing pada asumsi bahwa Mahasiswa FIP UNY telah memiliki kemandirian belajar yang tinggi sebelum Model pembelajaran yang memerdekakan diterapkan, sehingga dilakukan tindak lanjut yaitu wawancara kepada dosen dan mahasiswa FIP UNY.

Berdasarkan hasil wawancara, ditemukan bahwa Dosen FIP UNY telah menerapkan pola model pembelajaran yang memerdekakan selama bertahun-tahun sehingga mendorong berkembangnya kemandirian belajar mahasiswa FIP UNY. Selain itu, ditemukan bahwa salah satu prodi di FIP UNY memiliki matakuliah Belajar Mandiri dalam kurikulumnya yang diberikan kepada mahasiswa semester 3. Pola baik yang telah dibangun ini didukung oleh fasilitas memadai yang disediakan UNY sehingga semakin menguatkan berkembangnya kemandirian mahasiswa FIP UNY.

Kata Kunci: *Model Pembelajaran, Kemandirian Belajar, Pembelajaran yang Memerdekakan*