Implementasi Model Digita-RI dalam Kerangka Kerja Pembelajaran Aktif MIKiR (Mengalami, Interaksi, Komunikasi dan Refleksi) serta Pengaruhnya terhadap Peningkatan Kemampuan Analisis Mahasiswa terhadap Data Hasil Eksperimen Sains

Oleh: Sabar Nurohman, Widodo Setiyo Wibowo, Allesius Maryanto, Laifa Rahmawati, Listianing Widya Maya Karsita, Widya Aprilia Mujiarsih, Sitta Nurlaili Sufi

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan: 1) Mendeskripsikan kontribusi sintak model pembelajaran Digita-RI terhadap kemunculan unsur pembelajaran aktif MIKiR, 2) Menganalisis keefektifan penerapan model pembelajaran Digita-RI dalam kerangka kerja pembelajaran aktif MIKiR dalam meningkatkan kemampuan analisis mahasiswa. Metode penelitian yang digunakan adalah *quasi experiment* dengan desain *Non Equivalnet Pre-test Post-test Control Group Design.* Mahasiswa pada kelompok eksperimen mengikuti pembelajaran dengan model Digita-RI dan pendekatan MIKiR, sedangkan kelas kontrol memperoleh pembelajaran dengan model Inkuiri dan pendekatan saintifik (5M). Penelitian ini menggunakan dua jenis instrumen. Pertama instrumen pembelajaran, yaitu perangkat pembelajaran yang terdiri dari skenario pembelajaran dan lembar kerja. Kedua instrumen penelitian, terdiri dari lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran, dan soal tes kemampuan analisis. Data pre-test post-test diuji dengan uji hipotesis *independet t-test.* Hasil penelitian menunjukan bahwa: 1) setiap sintak model pembelajaran Digita-RI dapat berkontribusi bagi munculnya komponen Mengalami, Interaksi, Komunikasi, dan Refleksi (MIKiR), 2) model Digita-RI dengan pendekatan MIKiR efektif untuk meningkatkan kemampuan analisis mahasiswa.

Kata Kunci: *Model Digita-RI, Pendekatan MIKiR, Kemampuan Analisis*