Pengembangan Buku Pedoman Model Inquiry Reflective Teaching (IRT) untuk Memberdayakan PCK (Pedagogical Content Knowledge) Mahasiswa Calon Guru IPA.

Oleh: Susilowati , Insih Wilujeng , Maryati

ABSTRAK

Guru IPA masa jabatan harus mempunyai kemampuan mengajarkan IPA secara tepat. Kemampuan ini berkaitan dengan pengetahuan pedagogi dan konten yang disebut dengan PCK (Pedagogical Content Knowledge). Pembelajaran sains terpadu mencerminkan visi dan gagasan reformasi dan inovasi pedagogi. Program penyiapannya memerlukan guru sains interdisipliner. Mengajar dengan inkuiri penting dalam proses pengembangan profesionalisme guru. Inkuiri sebagai komponen penting dalam reformasi pengajaran sains. Temuan penelitian sebelumnya menunjukkan bahwa guru belum melakukan refleksi secara menyeluruh dan mendalam terhadap hal-hal yang berkaitan dengan profesi guru sebagai guru dan hal-hal pendukung lainnya yang berkaitan dengan peningkatan mutu kegiatan pembelajaran. Inilah urgensinya bagi mahasiswa calon guru IPA untuk dibekali keterampilan mengajar inkuiri dan kemampuan refleksi dalam pembelajaran. Hal ini sesuai dengan hakikat sains bahwa inkuiri merupakan model pembelajaran yang menjwai pengajaran sains. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan buku panduan model pengajaran Inquiry Reflective Teaching untuk memberdayakan PCK siswa dan kelayakan pengetahuan model Inquiry Reflective Teaching (IRT). Penelitian ini menggunakan metode Research and Development (R&D) yang mengacu pada model 4D (Define, Design, Development dan Dissemination). Hasil penelitian menunjukkan bahwa buku panduan model IRT yang dikembangkan mendapat kategori valid dari para ahli.

Kata Kunci: Pengajaran Reflektif Inkuiri, PCK (Pengetahuan Konten Pedagogis)