

MODEL LAYANAN BEHAVIOR SUPPORT BERBASIS POTENSI EKOLOGIS SEKOLAH UNTUK SISWA DENGAN GANGGUAN EMOSI DAN PERILAKU

Oleh: Prof. Dr. Edi Purwanta, M.Pd.; Dr. Budi Astuti, M.Si.; Aini Mahabbati, M.A.

ABSTRAK

Latar belakang penelitian ini berkenaan dengan keberadaan siswa dengan gangguan emosi dan perilaku bersekolah di SD inklusi. Mereka memiliki karakteristik problem emosi, perilaku, dan sosial yang berat yang menghambat dalam capaian proses dan hasil belajar, sehingga mereka termasuk kelompok siswa berkebutuhan khusus yang eligible menerima layanan akomodasi dalam proses pembelajaran. Area akomodasi pembelajaran yang utama untuk siswa gangguan emosi dan perilaku yakni pembinaan perilaku yang fokus pada pengembangan perilaku positif. Behavior support merupakan kerangka kerja yang sistematis dan prosedural untuk layanan di sekolah yang bertujuan mengembangkan perilaku positif dan mengurangi perilaku negatif siswa. Pada berbagai penelitian, implementasi behavior support secara ajeg, efektif, dan menyeluruh dinyatakan meningkatkan perilaku positif dan capaian pembelajaran siswa dengan gangguan emosi dan perilaku. Layanan behavior support yang bersifat kontekstual melibatkan dukungan berbagai komponen ekologis sekolah yang meliputi pengaturan pihak yang terlibat, peran, dan interkoneksi antar pihak tersebut. Model Ekologi pada konteks pencegahan dan pengelolaan perilaku bermasalah di sekolah menunjukkan upaya interkoneksi antara guru, sekolah, komunitas terkait, dan masyarakat. Tujuan penelitian ini yakni mengembangkan model layanan behavior support berbasis potensi ekologis sekolah untuk siswa dengan gangguan emosi dan perilaku. Model ini diperlukan untuk referensi pengelola kebijakan di sekolah dan guru untuk memberi layanan yang akomodatif untuk perkembangan perilaku positif di sekolah siswa dengan gangguan emosi dan perilaku. Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan model Borg & Gall yang dilaksanakan dalam dua (2) tahun penelitian. Tahun pertama penelitian berhasil merumuskan produk awal (prototipe) model layanan behavior support berbasis potensi ekologis sekolah untuk siswa dengan gangguan emosi dan perilaku, berdasarkan hasil analisis kebutuhan. Adapun penelitian tahun kedua ini mencakup tahapan mengembangkan draft produk awal; uji validasi; dan merevisi produk awal. Hasil penelitian menemukan model layanan behavior support berbasis potensi ekologis sekolah untuk siswa dengan gangguan emosi dan perilaku yang menggabungkan antara prosedur konseptual layanan dengan konteks kebutuhan sekolah. Keterbaruan model yang ditemukan meliputi 1) mendeskripsikan karakteristik siswa dengan gangguan emosi dan perilaku disertai dengan cara identifikasi dan asesmen yang sederhana yang bisa dilakukan guru, 2) memberikan wawasan konseptual dan kontekstual mengenai kerangka kerja behavior support berbasis potensi ekologis sekolah, 3) menyajikan prosedur layanan behavior support untuk berbagai level problem/gangguan emosi dan perilaku siswa disertai dengan contoh dan format instrumen-instrumen yang dibutuhkan. Luaran wajib tahun ke-2 ini yakni artikel yang telah submitted pada jurnal ilmiah internasional The Qualitative Report (terindeks scopus Q1). Adapun luaran tambahan tahun ke-2 berupa buku referensi model behavior support berbasis potensi ekologis sekolah yang sedang dalam proses penerbitan di UNY Press dan telah didaftarkan HAKI dengan nomor EC002023127524, 8 Desember 2023, dan proseding pada 11th International Conference on Educational Research and Innovation (ICERI 2023) yang sedang dalam proses penerbitan. TKT pada penelitian ini berada pada level tiga (3).

Kata Kunci: *positive behavior support, siswa dengan gangguan emosi dan perilaku, potensi ekologis sekolah, sekolah inklusi*