

PENGARUH PEMBELAJARAN IPA BERBASIS EXPLICIT-REFLECTIVE NOS ACTIVITY TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR SISWA SMP

Oleh: Zuhdan Kun Prasetyo *1, Joko Sudomo, Putri Anjarsari, Ekosari Roektingroem

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pembelajaran IPA berbasis *explicit-reflective NOS activity* terhadap keterampilan berpikir kritis dan kreatif siswa SMP. Pengaruh pembelajaran IPA berbasis *explicit-reflective NOS activity* dilihat nilai keefektivan pada uji manova.

Penelitian ini merupakan *quasy experiment* (eksperimen semu). Penelitian ini dilaksanakan di SMP di DIY dengan teknik pengambilan sampel yaitu *cluster random sampling*. Kelas eksperimen diberikan perlakuan berupa pembelajaran IPA menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP), Kurikulum 2013 dan pembelajaran IPA menggunakan Kurikulum 2013 berbasis *explicit-reflective NOS activity*. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah tes dan non-tes. Instrumen pengumpulan data berupa soal uraian keterampilan berpikir kritis dan kreatif, serta lembar pengamatan keterlaksanaan pembelajaran. Sebelum digunakan, soal tersebut telah dilakukan validasi dengan menggunakan validitas teoritis dan empiris. Teknik analisis data yaitu berupa *anava mixed design*, kemudian dilihat *Partial Eta Squared* untuk melihat perlakuan mana yang paling berpengaruh dan seberapa besar pengaruhnya terhadap keterampilan berpikir kritis dan kreatif siswa SMP. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran menggunakan Kurikulum 2013 berbasis *explicit-reflective NOS activity* memberikan pengaruh paling besar terhadap keterampilan berpikir kritis dan kreatif siswa SMP. Pengaruh pembelajaran IPA menggunakan Kurikulum 2013 berbasis *explicit-reflective NOS activity* terhadap keterampilan berpikir kritis sebesar 85,2 %, sedangkan pengaruhnya terhadap keterampilan berpikir kreatif sebesar 86,6 %.

Kata Kunci: *pengaruh, explicit, reflective, NOS, keterampilan berpikir, kritis, kreatif*