

Pelatihan Pengembangan 'Soal Matematika Kreatif' (Creative Mathematics Task) untuk Guru Matematika SMP Kabupaten Sleman

Oleh: Ariyadi Wijaya, Jailani, Tuharto, Endah Retnowati

ABSTRAK

Kreativitas merupakan salah satu kecakapan yang dibutuhkan di abad 21 atau sering disebut sebagai Kecakapan Abad 21. Kreativitas merupakan suatu keterampilan yang bisa dipelajari. Kegagalan seseorang dalam melakukan suatu inovasi atau menciptakan kreasi bukan karena kurangnya potensi untuk kreatif (*the lack of creative potential*) melainkan karena kurangnya pengetahuan untuk mengelola (*lack of knowledge to manage*) segala potensi yang dia miliki untuk mencapai suatu tujuan. Oleh karena itu, kita perlu memikirkan pembelajaran matematika yang bisa mengembangkan kreativitas siswa. Jika pembelajaran matematika lebih menekankan pada "mengetahui bagaimana" (*know how*) sebagai tujuan utama maka peran dan pentingnya kreatifitas akan sulit kita temukan. Untuk mengembangkan kreativitas dan nalar siswa pembelajaran matematika perlu diarahkan untuk mendidik siswa untuk bernalar berpikir secara matematis (*educate students to think mathematically*). Untuk itu, dalam pembelajaran matematika perlu digunakan soal matematika kreatif (*creative mathematics task*), salah satunya adalah soal terbuka (*open-ended task*). Namun, sayangnya soal kreativitas yang ada di buku matematika belum memadai. Untuk menyikapi kurangnya soal matematika kreatif di buku matematika, kegiatan ini bertujuan untuk mengembangkan keterampilan guru matematika dalam membuat soal matematika kreatif. Setelah mengikuti kegiatan ini diharapkan guru bisa mengembangkan soal matematika kreatif sendiri. Harapan jangka panjang adalah kegiatan ini bisa member dampak positif pada meningkatnya kreativitas siswa melalui penggunaan soal matematika kreatif. Metode yang digunakan dalam kegiatan ini adalah metode pelatihan atau workshop. Pada awal kegiatan, peserta mendapatkan materi dan contoh-contoh soal matematika kreatif. Selanjutnya para peserta diberi kesempatan untuk membuat soal matematika kreatif dengan didampingi oleh fasilitator. Hasil yang diperoleh dari kegiatan ini adalah para guru memperoleh pengalaman baru tentang soal matematika kreatif beserta prinsip pengembangannya. Pelatihan ini bisa dikatakan baru pada tahap awal soal yang dibuat guru masih kurang bervariasi. Oleh karena itu, perlu adanya keberlanjutan pelatihan semacam ini untuk meningkatkan kemampuan para guru dalam menyusun soal matematika kreatif.

Kata Kunci: *Kreativitas, Soal matematika kreatif, Kemampuan guru*