

ANALISIS TERHADAP AUTONOMI PEMBELAJAR BAHASA DI UNY, UNNES DAN UPI

Oleh: Herman, Rohali, Tri Kusnawati, Shafira Alyssa Difiputri, Amarani Rotua Hutajulu, Zalfa Nabila Rizqulloh

ABSTRAK

Penelitian tentang autonomi pembelajaran di UNY, UPI dan UNNES bertujuan untuk mendeskripsikan model autonomi pembelajaran bahasa Prancis yang digunakan mahasiswa dalam memperoleh keterampilan berbahasa Prancis. Untuk memahami model autonomi yang dimaksud, model tersebut diurai menjadi tiga model, yaitu model interaksi dosen – mahasiswa, model asesmen yang diberikan dosen, model pembelajaran autonom empat keterampilan berbahasa. Penelitian ini dirancang dengan menggunakan metode penelitian deskriptif kualitatif. Data diperoleh melalui survey dan wawancara tentang pembelajaran bahasa asing khususnya bahasa Prancis. Hasil penelitian di antaranya menunjukkan interaksi dosen dan mahasiswa didominasi oleh model agensi yang mengutamakan pengorganisasian belajar dan kontrol progres berupa check list dan catatan harian. Sedangkan model asesmen autonom yang diminati mahasiswa adalah model *self asesment* dengan justifikasi kompetensi berbahasa. Penggunaan strategi belajar tertentu dalam mewujudkan autonomi belajar bahasa menjadi model pembelajaran yang paling banyak dilakukan, seperti strategi metakognitif yang menungkin mahasiswa belajar dengan menggunakan teknologi dan sumber informasi digital, pengaturan dalam perencanaan belajar dan pengorganisasian belajar keterampilan berbahasa. Penggunaan strategi sosio-afektif dengan melibatkan diri dalam berkomunikasi dengan penutur asli bahasa target memperlihatkan kecenderungan meningkat untuk memperoleh kompetensi berbahasa yang diinginkan.

Kata Kunci: *Model autonomi, Strategi belajar, Teknologi digital*