

IDENTIFIKASI PENGGUNAAN OUTDOOR ACTIVITY DALAM PENGEMBANGAN HIGHER ORDER THINKING LABORATORIUM DI SEKOLAH MENENGAH

Oleh: Suhandoyo, Suyanta, Ariefa Efianingrum

ABSTRAK

Memberikan pengalaman merupakan bagian penting dalam proses pendidikan. Belajar dari pengalaman, siswa akan memperoleh berbagai pengetahuan dan ketrampilan untuk hidup. Melalui pengalaman, peserta didik belajar dan menemukan cara bagaimana memecahkan masalah yang riil di kehidupan. Berbagai upaya untuk membawa kegiatan riil dalam kehidupan masyarakat ke dalam ruang-ruang pendidikan sangat diperlukan agar peserta didik dapat berinteraksi dengan berbagai obyek dan persoalan riil yang ada disekitarnya. Penelitian ini bermaksud untuk mengungkap penggunaan *outdoor activity* dalam merancang praktik *higher thinking* laboratorium yang memberikan pengalaman kreatif bagi siswa.

Metode penelitian deskriptip digunakan dalam mengungkap penerapan kegiatan pembelajaran berbasis *outdoor activity* guna memberikan peluang untuk mengembangkan kemampuan berpikir tingkat tinggi peserta didik melalui kerja praktik di laboratorium. Data diperoleh melalui dua cara yaitu menyebarkan kuisioner yang disusun untuk mengungkap pengetahuan guru tentang *outdoor activity*, penerapan dan hambatan-hambatan yang menyertai penerapan dalam kegiatan pembelajaran. dan wawancara mendalam. Jumlah sampel untuk kuisioner dirancang 50 – 75 orang guru yang meliputi wilayah kota Yogyakarta, kabupaten kulonprogo, Kabupaten Gunung Kidul dan Kabupaten Sleman, sedangkan wawancara mendalam dirancang sebanyak 5 – 10 orang guru yang dipilih dari sampel guru yang ada. Analisis deskriptip kuantitatif dilakukan untuk memaknakan hasil.

Hasil penelitian menunjukkan *outdoor learning* belum sepenuhnya dipahami oleh guru sekolah menengah. Kondisi ini mengakibatkan penerapannya dalam proses pembelajaran sangat terbatas dan tidak bisa optimal dalam meningkatkan HOT laboratorium.

Kata Kunci: *HOT laboratorium, Group project Learning, outdoor activity*