

IDENTIFIKASI PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN IPS (KAJIAN DI SMP N 5 YOGYAKARTA, SMP N 8 YOGYAKARTA, DAN SMP N 1 YOGYAKARTA)

Oleh: TAAT WULANDARI, SUPARDI. NASIWAN

ABSTRAK

IDENTIFIKASI PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN IPS

(Kajian di SMP N 5 Yogyakarta, SMP N 8 Yogyakarta, dan SMP Muhammadiyah 1 Yogyakarta)

ABSTRAK

Taat Wulandari, Nasiwan, Supardi

taat_wulandari@uny.ac.id

Banyak variabel yang mempengaruhi kemajuan dan kualitas pendidikan. Salah satu yang turut menentukan kualitas pendidikan yakni proses pembelajaran. Pembelajaran yang berlangsung sesuai hakikat pembelajaran memberikan kontribusi berhasil atau tidak tujuan pembelajaran. Berawal dari apa yang terjadi di ruang-ruang kelas, dapat dipetakan hal-hal apa saja yang dihadapi dalam proses membelajarkan anak bangsa. Dua mata pelajaran yang dalam proses pembelajarannya memiliki kekhasan yakni pembelajaran IPA dan IPS. Penelitian ini akan mengidentifikasi permasalahan dalam pembelajaran IPS yang dalam prosesnya harus mengutamakan keterpaduan ilmu-ilmu sosial.

Identifikasi problematika pembelajaran IPS ini akan dilakukan dengan menggunakan teknik wawancara dan Observasi.

Wawancara dilakukan kepada guru IPS di Daerah Istimewa Yogyakarta (DIY) di SMP N 5 Yogyakarta, SMP N 8 Yogyakarta, dan SMP Muhammadiyah 1 Yogyakarta. Observasi dilakukan untuk mengumpulkan realita pembelajaran IPS. Teknik validitas data menggunakan triangulasi sumber data dan teknik pengumpulan data. Teknik analisis data menggunakan analisis interaktif Miles dan Hubberman.

Hasil penelitian menunjukkan problematika pembelajaran IPS yakni: belum tersedianya laboratorium IPS. Laboratorium IPS ini mendukung pelaksanaan proses pembelajaran IPS. Sarana dan prasarana belum tersedia dengan baik. Selain itu, jadwal pelajaran IPS diletakkan pada akhir pelajaran. Motivasi belajar IPS peserta didik yang rendah karena menganggap pelajaran IPS tidak penting menyebabkan peserta didik tidak serius dalam mengikuti pelajaran. Problematika pembelajaran IPS juga berasal dari buku teks yang belum menampilkan keterpaduan yang menjadi karakteristik materi IPS. Selain itu, guru IPS perlu untuk meningkatkan keterampilan membelajarkan IPS dan memperbarui pengetahuan IPS, karena masih ditemukan konsep yang tidak tepat ketika membelajarkan peserta didik di kelas.

Kata Kunci: *PEMBELAJARAN IPS, PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN*