

Analisis Buku Teks Matematika SMP Kelas VII Kurikulum Merdeka ditinjau dari Realistic Mathematics Education dan Cognitive Load Theory

Oleh: Nila Mareta Murdiyani, Sugiman, Ali Mahmudi, Syukrul Hamdi

ABSTRAK

Buku merupakan salah satu sumber belajar yang berisi materi-materi pelajaran. Materi dan uraian dalam buku teks disusun secara sistematis dan penggunaan buku teks erat kaitannya dengan tujuan, arah pembelajaran, serta memudahkan siswa dalam memahami konsep dalam buku teks tersebut. Salah satu buku yang diterbitkan untuk mendukung kurikulum merdeka adalah buku teks siswa mata pelajaran matematika SMP kelas VII yang merupakan buku penerjemahan dan penyaduran Tim Gakko Tosho Jepang yang berjudul *Mathematics for Junior High School. Cognitive Load Theory (CLT)* menyarankan bahwa penyajian materi dalam buku teks pembelajaran khususnya buku teks matematika memperhatikan beban kognitif siswa karena kemampuan kognitif siswa untuk memproses materi yang kompleks adalah terbatas. Untuk itu, penyusunan buku teks pembelajaran dengan memperhatikan aspek kognitif perlu dilakukan.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan hasil analisis buku teks matematika SMP kelas VII kurikulum merdeka ditinjau dari CLT. Hasil analisis buku teks matematika ini dapat memberikan informasi mengenai potensi penggunaan buku dan komponen mana yang masih terbuka untuk diperbaiki sehingga dapat mengoptimalkan proses pembelajaran matematika. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan metode analisis konten (*content analysis*) yang bertujuan untuk mendeskripsikan hasil analisis buku teks matematika SMP kelas VII kurikulum merdeka berdasarkan muatan CLT. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah *unitizing* (pendefinisian unit), *recording/ coding* (perekaman atau pencatatan), *reducing* (penyederhanaan data), *inferring* (pengambilan simpulan), dan *narrating* (pendeskripsian hasil).

Kata Kunci: *Analisis buku matematika, Kurikulum merdeka, Cognitive Load Theory*