

KEMAMPUAN MENDESAIN PEDAGOGICAL CONTENT KNOWLEDGE BERPIKIR KRITIS SPASIAL BERBASIS PROJECT LEARNING MAHASISWA PENDIDIKAN GEOGRAFI UNY

Oleh: Mukminan, Muhammad Nursa'ban, Mawanti Widyastuti, Mita Dwi Astuti, Wisnu Pauji, Sauda Khoirunnisa, Wulan Ayu Azzahra, Muhamad Ervin

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan pemahaman dan kemampuan mahasiswa calon guru pendidikan geografi UNY dalam mendesain *pedagogical content knowledge* berpikir kritis spasial berbasis *project learning*. Metode penelitian dilakukan secara deskriptif, dimana peneliti berusaha memotret kemampuan mahasiswa berdasarkan kategori sebagai landasan dalam perbaikan perkuliahan dan rumusan Capaian Pembelajaran perkuliahan kependidikan geografi. Teknik pengumpulan data menggunakan instrumen angket/kuesioner mengenai kemampuan di atas yang valid kepada mahasiswa aktif Pendidikan geografi UNY semester 5 ke atas. Teknik analisis data statistik deskriptif sederhana, sementara penyajian data secara persentase. Hasil penelitian diperoleh kemampuan mahasiswa calon guru pendidikan geografi UNY kategori "baik" dan "sangat baik" dalam mendesain *pedagogical content knowledge* berpikir kritis spasial berbasis *project learning*: 1) orientasi peserta didik terhadap masalah (57.14%), 2) Mengorganisasi peserta didik untuk belajar (63.10 %), 3) Membimbing peserta didik dalam penyelidikan individual dan kelompok (52.38 %), 4) Mengembangkan dan menyajikan hasil karya peserta didik (60.32%), dan 5) Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah (50.79%). Persentase tersebut menunjukkan bahwa hampir separuh mahasiswa masih memerlukan penguatan dalam mendesain *pedagogical content knowledge* berpikir kritis spasial berbasis *project learning*.

Kata Kunci: *Pedagogik, geografi, berpikir kritis spasial, project learning*