

PENGALAMAN PENGAJARAN BAHASA INGGRIS DI MASA KRISIS COVID-19: SEBUAH KAJIAN FENOMENOLOGI

Oleh: Erna Andriyanti, Ashadi, Widyastuti Purbani

ABSTRAK

Abstrak

Pandemi Covid-19 telah mengubah sebagian besar jalan kehidupan, termasuk pendidikan di semua tingkatan. Guru sebagai salah satu aktor utama di sekolah tidak terhindarkan dipengaruhi oleh perubahan. Dengan menggunakan pendekatan fenomenologis, penelitian ini berupaya untuk memahami pengalaman hidup guru bahasa Inggris yang bekerja dari rumah karena pandemi, peran mereka dalam melakukan pembelajaran jarak jauh, dan tindakan-tindakan guru mengatasi perubahan dan beradaptasi dengan normalitas baru menjadi penting untuk dilakukan. Delapan guru dari berbagai tingkat sekolah, jenis kelamin, dan lama masa kerja berpartisipasi dalam penelitian ini melalui pengisian e-refleksi dan dua wawancara semi-terstruktur. Data dianalisis melalui *Interpretive Phenomenological Analysis* (IPA) yang terdiri dari lima tahap. Hasil penelitian menunjukkan bahwa para guru sangat merasakan perubahan yang tidak terelakkan, yang merupakan pengalaman mengajar yang menantang. Mereka harus melakukan refleksi dan belajar dari kondisi yang ada. Dalam menjalani pembelajaran jarak jauh, mereka mengalami berbagai kesulitan dan perlu menggabungkan rasa empati terhadap siswa, memainkan berbagai perubahan peran dan peran baru, dan menggunakan kreatifitas, menerapkan diferensiasi pembelajaran, serta belajar teknologi untuk memaksimalkan pengajaran bahasa Inggris di kelas daring mereka. Temuan ini bermanfaat bagi pembuat kebijakan, pendidik guru, dan pengembang program guru pra-jabatan untuk memetakan bidang profesionalisme guru apa yang perlu diperiksa ulang dan didefinisikan ulang serta dirumuskan ulang.

Kata Kunci: *pengalaman guru, pandemi COVID-19, e-refleksi, Interpretive Phenomenological Analysis*