

Pengembangan Pengukuran Keterampilan Sosial Siswa Sekolah Dasar Inklusif Berbasis Diversity Awareness

Oleh: Tin Suharmini, Purwandari, Aini Mahabbati, Heri Purwanto

ABSTRAK

Keterampilan sosial merupakan kemampuan yang dibutuhkan untuk berinteraksi dengan lingkungan secara sesuai. Pengembangan alat ukur keterampilan sosial berdasarkan *diversity awareness* perlu disusun untuk dijadikan ukuran keberhasilan program pengembangan keterampilan sosial siswa di sekolah inklusif. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan konstruk skala pengukuran keterampilan sosial siswa sekolah dasar inklusif berbasis *diversity awareness*. Langkah penelitian adalah eksplorasi konstruk keterampilan sosial melalui kajian pustaka dan FGD dan mengonstruksi aspek dan indikator untuk menjadi rancangan skala perilaku Likert. Subjek penelitian adalah 15 guru kelas dari SD inklusif. Hasil penelitian menunjukkan aspek keterampilan sosial berdasarkan *diversity awareness* yang berhasil dirumuskan tujuh (7) aspek, meliputi kemampuan empati (32,4 %), komunikasi dan interaksi sosial (28,9%), mengendalikan agresi (10,8%), sikap terbuka (8,8%), perilaku membantu (8,3%), kemampuan memahami diri (6,9%), dan perilaku mau belajar (3,9%). Rancangan instrumen pengukuran skala keterampilan sosial siswa SD inklusif berbasis *diversity awareness* terdiri dari indikator-indikator yang ditetapkan berdasarkan proporsi persentase kemunculan masing-masing aspek. Aspek kemampuan empati memiliki 15 indikator, komunikasi dan interaksi sosial 13 indikator, mengendalikan agresi 5 indikator, sikap terbuka 4 indikator, perilaku membantu 4 indikator, memahami diri 3 indikator, dan perilaku mau belajar 2 indikator. Total indikator berjumlah 46 yang menjadi item pada alat ukur yang dihasilkan.

Kata Kunci: *diversity awareness, keterampilan sosial, pengukuran perilaku*