

# GLOBAL COMPETENCE AND MULTICULTURAL EDUCATION IN INDONESIA AND MALAYSIA

Oleh: Mami Hajaroh, Siti Irene Astuti D, Riana Nurhayati

## ABSTRAK

Kompetensi global adalah kapasitas multidimensi. Individu dengan kompetensi global dapat menganalisis masalah lokal, global dan antar budaya, memahami dan menghargai perspektif dan pandangan dunia yang berbeda, dan berhasil berinteraksi dan menghormati orang lain, mengambil tindakan yang bertanggung jawab terhadap keberlanjutan dan kesejahteraan kolektif. Kekuatan ekonomi, digital, budaya, demografi, dan lingkungan membentuk kehidupan kaum muda di seluruh planet ini dan meningkatkan perjumpaan antar budaya dalam kehidupan sehari-hari mereka. Penelitian ini bertujuan untuk menemukan profil kompetensi global siswa sekolah menengah pertama di Indonesia dan Malaysia. Penelitian ini merupakan penelitian dasar dengan paradigma positivistik, pendekatan kuantitatif, dengan analisis deskriptif. Penentuan sampling menggunakan cluster sampling pada sekolah menengah pertama Daerah Istimewa Yogyakarta, Indonesia, dan siswa di Kuala Lumpur, Malaysia. Instrumen tersebut menggunakan instrumen kompetensi global dari PISA. Analisis data dengan analisis confirmatory factor analysis (CFA), dan statistik deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan kompetensi global siswa Indonesia sebanyak 9%, dalam kategori sangat baik, sebanyak 39% dalam kategori baik dan sebanyak 45% dalam kategori cukup. Kategori kurang baik dimiliki oleh 6% , dan sebanyak 1%) termasuk dalam kategori tidak baik. Sedangkan kemampuan Kompetensi Global siswa Malaysiamenunjukkan bahwa sebanyak 18% siswa termasuk dalam kategori sangat baik, 61% dalam kategori "Baik", sebanyak 20% termasuk dalam kategori "Cukup". Siswa dalam kategori Kurang Baik dalam tidak baik masing-masing sebanyak 1%. Hasil ini menunjukkan bahwa kemampuan kompetensi global siswa Indonesia dan Malaysia cenderung baik, meskipun skor angka persentasenya lebih tinggi pada siswa Malaysia.

Kata Kunci: *Global Competence, Multicultural, Education, OECD, PISA*