

EVALUASI MODEL STAKE PADA PENGEMBANGAN KEPROFESIAN BERKELANJUTAN GURU GEOGRAFI DALAM IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA

Oleh: Muhammad Nursa'ban, Mukminan, Ajat Sudrajat

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini mengevaluasi pelaksanaan pengembangan keprofesian berkelanjutan guru geografi dalam implementasi kurikulum merdeka. Evaluasi menggunakan model *countenance* dari stake yang terdiri dari tiga tahapan yaitu mulai dari perencanaan (*antecedent*), pelaksanaan (*transaction*), dan hasil (*outcomes*) yang berfokus pada kinerja guru pada aspek pedagogik dan profesional di Indonesia. Jumlah subyek evaluasi 141 guru yang tersebar pada 140 sekolah di 26 Provinsi. Hasil evaluasi diperoleh yaitu: 1) *pengembangan kemampuan pedagogik guru yang tertinggi setiap tahapan yaitu; tahap antecedent pada rancangan pembelajaran sebagai landasan pendidikan dalam pembelajaran (32,62%), tahap transaction yaitu pada pelaksanaan pembelajaran (31,21%), dan tahap outcome pada aspek pendalaman prinsip kepribadian, perkembangan kognitif, dan identifikasi media maupun materi mengajar siswa (28,37%)*. 2) *Pengembangan kemampuan profesional guru tertinggi setiap tahapan yaitu: Tahap antecedent pada penguasaan materi, konsep, struktur, hingga pola pikir keilmuan (34,75%); tahap transaction pada aspek refleksi pembelajaran berdasarkan pengembangan profesionalitas yang berkelanjutan (34,75%) dan pada tahap outcome pada aspek Refleksi pembelajaran berdasarkan pengembangan profesionalitas yang berkelanjutan (33,33%)*. Secara keseluruhan upaya pengembangan keprofesian berkelanjutan para guru geografi dalam aspek pedagogik dan profesional pada tahap antecedent kategori Baik (50%), tahap transaction pada kategori Baik (51%) dan tahap outcome kategori Baik (51%)

Kata Kunci: *Evaluasi Model Stake, Pengembangan Diri, Publikasi Ilmiah, Karya Inovatif, Guru Geografi*