

Efektivitas Metode Interleaving dalam Pembelajaran Matematika ditinjau dari Kemampuan Pemecahan Masalah dan Cognitive Load

Oleh: Nila Mareta Murdiyani, Endah Retnowati, Sugiman

ABSTRAK

Metode pembelajaran blok terjadi ketika semua kegiatan yang terkait dengan keterampilan belajar A disajikan sebelum beralih ke semua kegiatan untuk keterampilan belajar B, misalnya AAABBB. Alternatifnya, metode pembelajaran interleaving terjadi ketika setiap kegiatan pembelajaran keterampilan A diselingi dengan pembelajaran keterampilan B, misalnya ABABAB. Belum banyak penelitian yang membahas efek positif dari metode belajar interleaving pada keterampilan kognitif termasuk dalam pembelajaran matematika, namun hasil studi secara konsisten menunjukkan bahwa metode interleaving meningkatkan kinerja tes selanjutnya. Metode belajar interleaving menyandingkan masalah yang menargetkan konsep atau prosedur yang berbeda, sehingga metode ini diyakini mendorong siswa untuk memperhatikan persamaan dan perbedaan antara kategori masalah dan meningkatkan kemampuan mereka untuk memilih strategi pemecahan masalah yang paling sesuai.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan potensi metode interleaving dalam pembelajaran matematika ditinjau dari *Cognitive Load Theory*. Hasil dari penelitian ini digunakan sebagai studi pendahuluan disertasi, yang rencananya akan mendesain prinsip-prinsip belajar dengan metode interleaving dan faktor apa sajakah yang mempengaruhi efektivitas metode interleaving dalam pembelajaran matematika. Jenis penelitian yang digunakan adalah studi literatur secara naratif (*narrative literature review*). Tahap yang dilakukan adalah mendefinisikan ruang lingkup topik yang akan direview, mengidentifikasi sumber-sumber yang relevan, membaca dan menganalisis literatur, menulis review, dan mengaplikasikan literatur pada studi yang akan dilakukan.

Kata Kunci: *metode interleaving, pembelajaran matematika, Cognitive Load Theory*