

Analisis multilevel dalam hubungan pola pikir berkembang dan capaian matematika siswa Indonesia yang dimoderasi oleh status sosial ekonomi

Oleh: Kismiantini, Ezra Putranda Setiawan

ABSTRAK

Pola pikir berkembang (*grow mindset*) dapat meningkatkan capaian siswa. Mulai PISA 2018, pertanyaan tentang growth mindset ditambahkan dalam kuesioner pada siswa. Data PISA memiliki struktur hirarki dimana siswa tersarang dalam sekolah, sehingga analisis data dilakukan dengan analisis multilevel. Tujuan penelitian adalah mengidentifikasi hubungan antara pola pikir berkembang (*growth mindset*) dengan capaian matematika yang dimoderasi oleh status sosial ekonomi pada peserta tes PISA 2018 di Indonesia dengan analisis multilevel. Hasil penelitian diperoleh bahwa ada pengaruh interaksi antara status sosial ekonomi dan *growth mindset* terhadap capaian matematika siswa Indonesia, hal ini menunjukkan bahwa status sosial ekonomi memoderasi secara signifikan hubungan antara *growth mindset* dan capaian matematika siswa.

Kata Kunci: *growth mindset, status sosial ekonomi, capaian matematika, analisis multilevel*