

PENINGKATAN KOMPETENSI TATA BAHASA PRANCIS MAHASISWA JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA PRANCIS FBS UNY DENGAN MODEL PEMBELAJARAN INQUIRY

Oleh: Siti Sumiyati, Nuning Catur Sri Wilujeng, Anggraini Dora Tri A., Titis Dwiyliani

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kompetensi tata Bahasa Prancis mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Prancis dengan menggunakan model *inquiry*. Model *inquiry* dilaksanakan dalam tujuh tahap, yaitu: *developing a question, generating a hypothesis, developing an experimental desain, collecting and recording data, analizing data, reaching conclusions, forming and extending generalizations, communicating results*.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam dua siklus mulai 2 Mei 2016 sampai dengan 27 Mei 2016, di FPBS UNY. Subjek Penelitian ini, yaitu mahasiswa semester IV Jurusan Pendidikan Bahasa Prancis yang menempuh mata kuliah *Grammaire 4* kelas E dan J yang berjumlah 21 orang: 17 wanita dan 4 pria. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi, catatan lapangan, dan tes hasil belajar.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model *inquiry* dapat meningkatkan proses dan hasil pembelajaran *grammaire* dari pratindakan, siklus pertama dan siklus kedua. Indikator keberhasilan proses nampak pada keaktifan mahasiswa dalam proses perkuliahan. Rerata keaktifan kelas memperoleh mencapai 70.47% pada siklus pertama, dan 77.1% pada siklus kedua. Indikator keberhasilan produk adalah meningkatnya kompetensi tata

Bahasa Prancis mahasiswa yang tercermin pada peningkatan skor rata-rata pada siklus pertama dan kedua. Perbedaan skor *pre-test* dan *post-test* pada siklus pertama dan siklus kedua signifikan, $p(0.001) < 0.05$.

Kata Kunci: *inquiry, tata bahasa Prancis, penelitian tindakan kelas*