

# PENGEMBANGAN MODEL BAHAN AJAR MEMBACA PEMAHAMAN BERBASIS TEKS DENGAN PENDEKATAN CONTENT LANGUAGE INTEGRATED LEARNING

Oleh: st. Nurbaya, Dwi Hanti Rahayu

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan mengembangkan bahan ajar membaca pemahaman berbasis teks dengan pendekatan content language integrated learning (CLIL) untuk mahasiswa PBSI FBS UNY. Desain pengembangan mengikuti model desain yang dikembangkan oleh Willis (1995) yang lebih dikenal dengan model R2D2, dengan langkah (1) pendefinisian, 2) perencanaan dan pengembangan, dan 3) penyebarluasan. Produk dari temuan hasil pengembangan adalah bahan ajar membaca berbasis teks dengan pendekatan CLIL.

Produk yang dihasilkan telah dinilai oleh teman sejawat, pakar pembelajaran membaca, dan dosen-dosen mata kuliah membaca pemahaman. Jenis teks yang dikembangkan menjadi bahan ajar ada lima yaitu: 1) teks deskripsi, teks ekposisi, teks argumentasi, teks editorial, dan teks proposal penelitian. Masing-masing teks dimasukkan sebagai unit-unit pembelajaran. Tiap unit pembelajaran terbagi atas 1) tujuan pembelajaran, 2) materi ajar, 3) teks yang dibaca, 4) latihan, dan 5) evaluasi pembelajaran.

Produk yang dihasilkan dinilai oleh ahli pembelajaran bahasa aspek keterampilan membaca dan ahli pembelajaran keterampilan menulis. Instrumen penilaian menggunakan rubrik penilaian bahan ajar dengan 4 komponen yakni berkala 1--4. Keempat komponen penilaian meliputi: 1) kelayakan isi dengan rerata nilai 23.00 atau dengan kategori sangat baik, 2) kebahasaan dengan rerata nilai 14.00 dan terkegori baik, 3) penyajian dengan rerata 19.30 atau berada pada kategori baik sekali, sedangkan komponen 4) desain mendapatkan rerata nilai 14.60 dan terkatagori baik. Secara keseluruhan, penelitian terhadap bahan ajar hasil pengembangan berada pada angka rerata 17,72 yang menunjukkan bahwa produk hasil peng learningembangan pada kategori baik.

Kata Kunci: *model bahan ajar, literasi membaca, pendekatan content and language integrated learning (CLIL)*