

PENGEMBANGAN MULTIMEDIA KARAOKE INTERAKTIF ANAK UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI VERBAL PADA ANAK USIA DINI

Oleh: Estu Miyarso, Ariawan Agung Nugroho, Rina Wulanndari

ABSTRAK

ABSTRAK: Penelitian ini bertujuan untuk 1) mengetahui efektivitas multimedia karaoke interaktif anak dalam meningkatkan kemampuan komunikasi verbal berupa mengenal tulisan (huruf dan angka) bagi pendidikan anak usia dini. 2) mengetahui signifikansi perbedaan kemampuan anak-anak mengenal tulisan antara mereka yang menerapkan multimedia karaoke interaktif dalam pembelajarannya dengan yang tidak menerapkan multimedia karaoke interaktif tersebut.

Metode penelitian ini menggunakan *Research and Development multi years*. Subjek dan lokasi penelitian ini yaitu anak-anak TK Kelas B1 dan B2 PAUD Pedagogia Bantul Yogyakarta. Teknik sampling yang digunakan adalah *purposive sampling*. Pada tahun ketiga atau terakhir ini menggunakan metode penelitian *true eksperimen* dengan teknik pengumpulan datanya yaitu: angket, tes, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang dipakai yaitu menggunakan analisis statistik uji-t.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) produk multimedia karaoke interaktif anak efektif untuk meningkatkan kemampuan komunikasi verbal dalam bentuk mengenal tulisan bagi anak usia dini. Hal ini ditunjukkan dengan skor perbandingan antara kemampuan anak dalam mengenal tulisan awal dan akhir t_0 sebesar 10,571 dengan $t_0 < t_{5\%}$ yaitu $10,571 > 2,048$ artinya kemampuan mengenal tulisan awal dan akhir untuk kelompok eksperimen menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan. 2) Ada perbedaan yang signifikan kemampuan komunikasi verbal anak dalam bentuk mengenal tulisan, antara mereka yang menerapkan multimedia karaoke interaktif dengan yang tidak menerapkan multimedia karaoke interaktif dalam pembelajarannya. Hal ini ditunjukkan dengan skor perbandingan antara kemampuan mengenal tulisan awal antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol diperoleh t_0 sebesar 0,343, $t_0 < t_{5\%}$ yaitu $0,343 < 2,048$ yang berarti tidak adanya perbedaan yang signifikan atau berangkat dari titik tolak yang sama. Adapun skor perbandingan antara kemampuan mengenal tulisan akhir antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol diperoleh t_0 sebesar 2,356. Hal ini berarti $t_0 > t_{5\%}$ yaitu $2,356 > 2,048$. Dapat disimpulkan bahwa kemampuan mengenal tulisan akhir antara kelompok kontrol dan kelompok eksperimen menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan.

Kata Kunci: *Pengembangan, Multimedia Karaoke Interaktif Anak, Kemampuan Komunikasi Verbal, Pendidikan Anak Usia Dini.*