

# Need Assessment Analysis Kompetensi Guru Vokasional Teknik Audio Video pada Abad 21

Oleh: Pipit Utami, Bonita Destiana

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mendeskripsikan profil ideal kompetensi guru vokasional TAV abad 21 dan (2) mendeskripsikan kebutuhan pengembangan pembelajaran terkait penyiapan guru vokasional TAV abad 21. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode survei. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Profil ideal kompetensi guru vokasional TAV abad 21 terdiri dari 6 aspek yang dinilai sangat penting, yaitu: kepribadian dan sosial skor 4,51 (minimal beribadah, menjunjung norma, berkepribadian, etos kerja, tidak diskriminatif, komunikasi dan kolaborasi); employability skills guru vokasional abad 21 skor 4,37 (minimal: keterampilan pemecahan masalah, penggunaan TIK, adaptif); pedagogik skor 4,36 (minimal: pemahaman konsep pendidikan vokasional, karakteristik peserta didik, pengembangan RPP, pelaksanaan pembelajaran berbasis kompetensi, pemanfaatan TIK); bidang keahlian skor 4,31 (minimal penguasaan SK-KD, alat ukur, dasar elektronika dan instrumentasi, troubleshooting pemrograman sistem AV); manajerial skor 4,30 (minimal mampu mengambil keputusan; memiliki jiwa kepemimpinan; bertanggungjawab dan mampu memberi solusi); dan pengembangan kapasitas diri skor 4,20 (minimal identifikasi permasalahan pembelajaran, proposal penelitian, laporan PTK, melakukan PTK, publikasi ilmiah); dan (2) Kebutuhan pengembangan pembelajaran disinkronisasi dengan 6 aspek profil ideal ke dalam pengembangan pembelajaran, diantaranya Kompetensi lulusan memiliki 6 aspek profil ideal; Bahan Kajian, Silabus, SAP, penilaian mendukung penguasaan materi aspek kompetensi kemampuan bekerja guru vokasional abad 21 dan kompetensi bidang keahlian; Mata Kuliah meliputi 6 aspek profil ideal; Sarpras memenuhi kompetensi bidang keahlian; dan Kualifikasi akademik dan Sertifikasi kompetensi memenuhi kompetensi pedagogik dan kompetensi bidang keahlian

Kata Kunci: *Analisis Kebutuhan, kompetensi guru TAV abad 21, pengembangan pembelajaran*