

PERSEPSI LITERASI ASSESSMENT FOR LEARNING GURU MGMP BAHASA INGGRIS SMA DI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA

Oleh: Dr. Sukarno, S.Pd., M.Hum., Ihtiara Fitrianiingsih, M.Pd, Prof. Nur Hidayanto Pancoro Setyo Putro, S.Pd., M.Pd., Ph.D.

ABSTRAK

Tujuan utama dari penelitian ini adalah untuk melakukan analisis komparatif penilaian literasi pembelajaran (AfL) di kalangan guru bahasa Inggris di sekolah menengah pertama dan atas di Daerah Istimewa Yogyakarta, Indonesia. Penelitian ini menguji pemahaman konsep Assessment for Learning (AfL) di kalangan guru bahasa Inggris yang sedang menjabat. Konsep AfL mencakup enam dimensi, yaitu guru sebagai penilai, guru sebagai pedagogi, guru sebagai mitra siswa, guru sebagai motivator, guru sebagai pembelajar, dan guru sebagai pemangku kepentingan. Penelitian ini melibatkan total 202 guru bahasa Inggris. Dalam penelitian ini, 42 item dari kuesioner AfL, yang dihasilkan oleh Alonzo (2016), digunakan. Analisis faktor konfirmatori dilakukan dengan menggunakan Mplus versi 7.2 untuk menguji apakah ada konsensus di antara guru bahasa Inggris dalam jabatan mengenai persepsi mereka terhadap enam aspek. Selanjutnya, Analisis Varians Multivariat (MANOVA) digunakan untuk menguji perbedaan signifikan dalam dimensi yang dikembangkan berdasarkan jenis kelamin responden dan tingkat pendidikan tertinggi yang diharapkan. Temuan menunjukkan bahwa data yang diperoleh dari guru dalam jabatan mengungkapkan munculnya enam unsur penilaian pembelajaran. Kesenjangan yang signifikan terlihat pada keenam parameter gender.

Kata Kunci: *penilaian pembelajaran, literasi guru dalam jabatan*