

Penilaian Pembelajaran Project Anak Usia Dini

Oleh: Harun, Amir Syamsudin, Joko Pamungkas, Sudaryanti, Prayitno

ABSTRAK

Penilaian pembelajaran anak usia dini adalah proses pengumpulan dan pengolahan data untuk menentukan tingkat perkembangan anak dan mengambil keputusan untuk menentukan kemampuan anak. Lingkup penilaian perkembangan anak meliputi fisik dan psikis. Kesehatan, gizi, perilaku hidup bersih dan sehat, motoric halus, motoric kasar, serta taktil anak dapat diamati secara langsung dari waktu ke waktu. Sementara kecerdasan, penyerapan kosa kata baru, empati, peduli, dan ibadah sehari-hari dapat diukur secara tidak langsung. Proyek adalah tulang punggung pengalaman belajar bagi anak-anak dan guru. Belajar dengan melakukan itu penting dan bahwa diskusi kelompok serta peninjauan ide dan pengalaman adalah cara jitu untuk mencapai pemahaman dan pembelajaran yang lebih baik. Pendekatan berbasis proyek memungkinkan anak untuk mengeksplorasi topik secara mendalam. Karakteristik penting dari sebuah proyek adalah: (1) dibuat oleh anak, (2) terhubung langsung dengan dunia nyata, (3) berdasarkan penelitian, (4) mengumpulkan informasi dari berbagai sumber, (5) mengintegrasikan pengetahuan dan keterampilan, (6) dapat dilakukan setiap saat, dan (7) diakhiri dengan pameran produk. Tujuan penelitian ini mengembangkan kemampuan guru dalam melakukan penilaian pembelajaran proyek. Jenis penelitian ini kualitatif. Peneliti mengumpulkan data praktik pembelajaran proyek di Lembaga PAUD melalui observasi, wawancara, dan studi dokumen. Peneliti juga melatih guru untuk melakukan penilaian aspek perkembangan anak, mulai dari nilai agama, moral, jati diri bangsa, emosi, sosial, ekspresi kreatif imajinatif, bahasa, sains, sampai dengan pramatematika anak usia dini. Subjek penelitian adalah guru-guru PAUD yang sudah melaksanakan pembelajaran proyek minimal satu tahun pembelajaran. Lokasi penelitian di sekitar wilayah provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta. Waktu penelitian mulai Maret – September 2023. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan guru dalam melaksanakan penilaian perlu ditingkatkan. Kemampuan mengumpulkan data melalui wawancara atau tanya jawab sudah memadai, tetapi melalui tes, unjuk kerja, dan lapor diri perlu ditingkatkan. Sedangkan pengetahuan tentang sasaran penilaian anak sudah memadai, namun prinsip-prinsip penilaian anak perlu ditingkatkan. Penguasaan guru terhadap kurikulum Merdeka sudah memadai untuk capaian pembelajaran matematika, sains, emosi, nilai Pancasila, dan nilai agama, serta tujuan pembelajaran project sebagai bagian integral implementasi kurikulum Merdeka. Namun untuk capaian pembelajaran ekspresi seni & motoric, dan Bahasa anak serta prinsip pembuatan jejaring tema perlu ditingkatkan.

Kata Kunci: *penilaian, pembelajaran, project, anak usia dini*