

# DIMENSI PERTANYAAN DOSEN DAN MAHASISWA JENJANG S-1 DAN S-2 PADA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA

Oleh: Teguh Setiawan, Kastam Syamsi, dan Maman Suryaman

## ABSTRAK

### ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan (1) menguraikan tipe pertanyaan dosen dan mahasiswa; (2) menjabarkan dimensi kognisi yang terkandung dalam pertanyaan yang dibuat oleh dosen dan mahasiswa; dan (3) menjabarkan dimensi pengetahuan yang terkandung dalam pertanyaan dan mahasiswa S-1 dan S-2 pada Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia.

Sumber data penelitian ini adalah pertanyaan yang diajukan oleh dosen dan mahasiswa di program studi bahasa dan sastra Indonesia pada saat pembelajaran di kelas, baik pada jenjang S-1 maupun S-2. Data yang berupa pertanyaan-pertanyaan dikumpulkan dengan cara direkam dan dicatat. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah *human instrumen* dan indikator tuturan yang mengandung pertanyaan.

Berdasarkan hasil analisis data dapat ditarik tiga simpulan. Pertama, jenis pertanyaan yang diajukan oleh mahasiswa dan dosen pada jenjang S-1 dan S-2 ada dua, yaitu pertanyaan konvergen dan pertanyaan divergen. Kedua, dimensi kognitif pertanyaan mahasiswa S-1 masih berada di tingkat C2 dan C3, dengan tingkat C2 lebih banyak dibandingkan dengan C3. Sebaliknya pertanyaan dosen S-1 sudah banyak ke arah C3 dan sudah mulai ke C4. pertanyaan mahasiswa dan dosen S-2 yang sudah mengarah ke kognisi tingkat tinggi. Ketiga, dimensi pengetahuan pada pertanyaan mahasiswa dan dosen S-1 mencakup pengetahuan konseptual dan prosedural. dimensi pengetahuan pada pertanyaan mahasiswa dan dosen S-2 mencakup dimensi konseptual, prosedural, dan metakognitif. Sebagian besar berada dalam dimensi pengetahuan prosedural. Artinya, mahasiswa bergerak pada pola pikir yang lebih abstrak dan rumit.

Kata Kunci: *Kognisi, pengetahuan, pertanyaan*