

Evaluasi pembelajaran di sekolah inklusif: Analisa kebutuhan kendala dan penguatan kompetensi guru

Oleh: sari rudyati, pujaningsih, sukinah, zykra zakiah

ABSTRAK

Penelitian ini menganalisis penerapan evaluasi pembelajaran yang dilakukan guru di daerah dengan minim dukungan terhadap pendidikan inklusif. Hal ini ditujukan untuk mengidentifikasi kebutuhan peningkatan kompetensi guru. Responden dalam penelitian ini sebanyak 101 guru (40% guru kelas, 37% guru khusus, dan sisanya guru BK serta guru bidang study) yang 50% belum pernah mendapat pelatihan mengenai pendidikan inklusif dan mereka mempunyai peserta didik berkebutuhan khusus di kelas. Penelitian dilakukan dengan metode survey yang dilakukan secara online dengan menyasar guru-guru yang mengajar di salah satu provinsi di Jawa Tengah dan dilanjutkan dengan FGD pada 25 guru dan kepala sekolah. Hasil dari penelitian ini menunjukkan praktik penerapan evaluasi pembelajaran untuk peserta didik berkebutuhan khusus cenderung sebagai tindakan responsif guru ketika peserta didik tidak mampu merespon pembelajaran di kelas. Terdapat empat kendala secara umum yang berasal dari peserta didik dialami oleh guru, antarlain: kemampuan peserta didik kurang dari teman-teman lain di kelas, motivasi belajar yang rendah, dan kesulitan mencapai KKM. Kendala lainnya yang diungkapkan responden mencakup hal-hal yang terkait dengan: ketrampilan dan pengetahuan guru masih terbatas dalam pemberian layanan pendidikan inklusif, belum tersedia sarana pendukung untuk memberikan layanan kepada peserta didik dengan kebutuhan khusus, waktu terbatas, dan kolaborasi antara guru khusus dan guru reguler belum terjalin. Perspektif guru melihat peserta didik berkebutuhan khusus sebagai kendala tidak lepas dari keterbatasan pengetahuan dan ketrampilan sehingga merepresentasikan paradigma medis yang membutuhkan dukungan peningkatan kompetensi secara berkelanjutan. Kerangka penguatan guru di daerah yang belum mempunyai dukungan pendidikan inklusif memadai menjadi bahasan di penelitian ini.

Kata Kunci: kompetensi guru, evaluasi pembelajaran, pendidikan inklusif