

# KETERLIBATAN MAHASISWA DALAM REVIU SEBAYA PADA PEMBELAJARAN MENULIS SECARA DARING

Oleh: **Joko Priyana, M.A., Ph.D., Basikin, S.Pd., M.Phil., M.Ed., Ph.D, Suciati, S.Pd., M.Pd, Assyiffa Tamara Hadyuna, Lizzani Kurnia Pratiwi**

## ABSTRAK

Keterlibatan mahasiswa dalam proses pembelajaran merupakan faktor yang sangat penting dalam pencapaian hasil belajar mahasiswa secara optimal. Walaupun demikian masih banyak permasalahan terkait strategi dan pola yang efektif untuk meningkatkan keterlibatan mahasiswa dalam belajar. Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi pola reviu sebaya yang dapat diterapkan dalam kelas daring menulis Bahasa Inggris, mengeksplorasi efektifitas reviu sebaya pada kelas daring menulis, dan mengidentifikasi persepsi pembelajar terkait dengan penerapan reviu sebaya dalam pembelajaran daring menulis.

Penelitian deskriptif ini mengambil data dari 1 (satu) kelas mahasiswa pada program studi PBI S1 yang mengambil mata kuliah *Writing for Social and Intercultural Communication* dan 1 (satu) kelas mahasiswa S2 yang mengambil mata kuliah *Academic Writing*. Data dari mahasiswa S1 dikumpulkan melalui lembar tugas reviu sebaya, lembar umpan balik korektif sebaya, dan kuesioner, sementara data dari kelas S2 dengan menggunakan kuesioner. Data yang dikumpulkan melalui lembar tugas reviu sebaya dan lembar umpan balik korektif selanjutnya dianalisis menggunakan teknik data analisis yang diusulkan oleh Miles, Huberman, dan Saldana (2013) yang meliputi pengumpulan data, penyajian data, kondensasi data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa keterlibatan mahasiswa dalam memberi umpan balik deskriptif dan korektif pada pembelajaran menulis secara daring dapat terjadi dengan baik dengan pola reviu sebaya dengan petunjuk dosen. Pola reviu ini dapat berjalan dengan lebih baik pada pembelajar dengan kematangan yang lebih tinggi. Umpan balik yang diberikan oleh teman sebaya dengan petunjuk dosen juga efektif yang ditunjukkan oleh kelayakan dari sebagian besar umpan balik. Selanjutnya berdasarkan aspirasi mahasiswa, di antara yang menjadikan umpan balik sebaya berkualitas adalah petunjuk terperinci dari dosen, penguasaan bahasa Inggris yang baik, dan motivasi dari teman sebaya.

Kata Kunci: *keterlibatan mahasiswa, umpan balik, reviu sebaya, pembelajaran menulis*