

The role of self-regulation in the relationship between adaptability and engagement: A case in online mathematics learning for elementary school students

Oleh: Yoppy Wahyu Purnomo, Irfan Wahyu Prananto, Amrita Kaur

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menyelidiki peran pengaturan diri dalam hubungan antara kemampuan beradaptasi dan keterlibatan siswa. Untuk mencapai tujuan tersebut diajukan tiga pertanyaan: (1) apakah ada pengaruh kemampuan beradaptasi terhadap pengaturan diri, (2) apakah ada pengaruh pengaturan diri terhadap interaksi siswa, (3) apakah ada pengaruh adaptasi pada keterlibatan siswa baik secara langsung atau dimediasi oleh self-regulation. Keterlibatan siswa dalam pembelajaran matematika daring di masa pandemi mengalami perbedaan dengan pembelajaran tatap muka. Otomatis hal itu berdampak pada prestasi siswa dan harus segera diselesaikan. Penelitian ini merupakan survei cross-sectional yang menggunakan instrumen berupa kuesioner online untuk mengumpulkan data. Partisipan penelitian ini adalah 339 siswa dengan rata-rata usia 11,16 tahun di beberapa sekolah dasar negeri di Yogyakarta. Uji validitas yang digunakan dalam penelitian ini adalah confirmatory factor analysis (CFA) sebelum analisis utama. Kemudian diuji validitas konvergen dan diskriminan dengan Cronbach's Alpha 0,6 yang digunakan sebagai limit yang memenuhi kriteria. Analisis statistik deskriptif digunakan untuk menjawab pertanyaan penelitian, khususnya mean (M), standar deviasi (SD), dan rentang antar item rata-rata. Analisis korelasi dan regresi digunakan untuk menjawab pertanyaan penelitian, sedangkan analisis mediasi bertingkat menggunakan fitur PROCESS pada SPSS. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) kemampuan beradaptasi berpengaruh positif dan signifikan terhadap pengaturan diri siswa, 2) pengaturan diri berpengaruh positif dan signifikan terhadap keterlibatan siswa dalam pembelajaran matematika online, dan 3) kemampuan beradaptasi berpengaruh positif signifikan terhadap keterlibatan siswa baik secara langsung maupun melalui mediasi pengaturan diri siswa. Sehingga dari penelitian ini memberikan implikasi yang besar terhadap lingkungan belajar siswa, khususnya keterlibatan orang tua. Karena siswa menghabiskan sebagian besar waktunya dengan mereka dan juga berimplikasi pada sekolah untuk mendapatkan kerjasama yang baik dengan mereka untuk meningkatkan pengaturan diri dan keterlibatan siswa dalam pembelajaran matematika online.

Kata Kunci: adaptability, elementary school, online mathematic learning, self-regulation, student engagement