

PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN MICRO-TEACHING BERBASIS DARING DI JURUSAN PTSP FT UNY

Oleh: Dr. V. Lilik Hariyanto, M.Pd., Prof. Sutarto HP. Ph.D., Dr. Agus Santoso, M.Pd., Galeh Nur Indriatno Putra Pratama, M.Pd., Nuzulul Alivin Nur, M.Pd.

ABSTRAK

MODEL PEMBELAJARAN *MICRO-TEACHING* BERBASIS DARING DI JURUSAN PTSP FT UNY

Oleh:
V. Lilik Hariyanto, dkk.

ABSTRAK

Tujuan penelitian: (1) mengetahui tingkat kejelasan model pembelajaran *micro teaching* secara daring di JPTSP FT UNY pada masa pandemi Covid 19, (2) mengetahui tingkat keterlaksanaan pembelajaran model *micro teaching* yang diimplementasikan secara daring pada masa pandemi Covid 19, (3) mengetahui tingkat aktivitas praktikan guru dalam pembelajaran model *micro teaching* secara daring pada masa pandemi Covid 19, (4) mengetahui tingkat aktivitas siswa dalam mengikuti pembelajaran model *micro teaching* secara daring pada masa pandemi Covid 19.

Desain penelitian R & D, model pengembangan 4D dan model *experiential learning*. Tempat penelitian: di JPTSP FT UNY. Waktu penelitian bulan Februari- Juni 2021. Subyek penelitian: mahasiswa satu kelas pengikut mata kuliah pembelajaran *micro teaching*, semester genap, tahun akademik 2021/2022 sebanyak 12 mahasiswa. Jumlah penilai penampilan mahasiswa berlatih mengajar sebanyak 5 pengajar. Teknik pengumpulan data menggunakan angket: (1) kejelasan model pembelajaran *micro teaching* secara daring, (2) keterlaksanaan model pembelajaran *micro teaching* secara daring, (3) aktivitas praktikan guru dan siswa pada pembelajaran *micro teaching*. Kisi-kisi instrumen penelitian: (1) instrumen pengembangan kejelasan model pembelajaran *micro teaching*, (2) instrumen keterlaksanaan model pada pembelajaran *micro teaching*, (3) instrumen aktivitas praktikan guru pada pembelajaran *micro teaching*, (4) instrumen aktivitas siswa saat mengikuti pembelajaran *micro teaching*. Teknik analisis data memakai analisis deskriptif kuantitatif.

Hasil penelitian: (1) tingkat kejelasan model pembelajaran *micro teaching* dalam kategori jelas, (2) tingkat keterlaksanaan proses pembelajaran *micro teaching* diawal pembelajaran dalam kategori cukup baik, diakhir pembelajaran dalam kategori cukup baik, (3) tingkat keaktifan praktikan guru dalam berlatih mengajar pembelajaran *micro teaching* diawal dalam kategori cukup aktif, diakhir pembelajaran dalam kategori aktif, (4) tingkat keaktifan siswa dalam mengikuti pembelajaran *micro teaching* diawal pembelajaran dalam kategori cukup aktif, diakhir pembelajaran dalam kategori aktif.

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Micro Teaching*

Kata Kunci: *Model Pembelajaran Micro Teaching*