

PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS KEJURUAN BERBASIS TEKS DI SMK SEBAGAI PUSAT KEUNGGULAN

Oleh: Anita Triastuti, S.Pd., M.A., Ph.D., Dyah Setyowati Ciptaningrum, S.Pd., M.Ed., Ed.D., Reni Nastiti,
M.A.

ABSTRAK

Perubahan arah pembelajaran di Sekolah Menengah Kejuruan menyebabkan perlunya pembelajaran bahasa Inggris SMK saat ini untuk diarahkan kepada pembelajaran bahasa Inggris dengan tujuan khusus (*English for Specific Purposes*) untuk memperkuat Pusat Keunggulan Sekolah Kejuruan. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan pembelajaran bahasa Inggris kejuruan berbasis teks dengan secara eklektik berprinsip menerapkan *genre-based content tasks* dalam siklus pembelajaran berbasis teks dengan mengintegrasikan nilai-nilai karakter, keterampilan berpikir tingkat tinggi dan keterampilan belajar abad 21. Desain penelitian tindakan partisipatori (*participatory action research/ PAR*) dengan siklus spiral merencanakan, mengobservasi, melaksanakan dan merefleksikan (Kemmis, McTaggart, & Nixon, 2014), dengan moda partisipasi berbentuk *cooperation*, *co-learning*, dan *collective action* (Herr & Anderson, 2014). Sumber data mencakup rekaman video proses kolaborasi dalam perencanaan pembelajaran (melalui *Zoom*), rekaman video proses mengajar guru, catatan observasi, *vignette*, catatan/jurnal refleksi mengajar guru, *semi-structured interview*, perangkat pembelajaran yang dikembangkan oleh guru dan teks hasil produksi siswa. Data dianalisa dan diberikan kode berdasarkan tematik (*thematic coding*) (Braun & Clarke, 2006), *structural coding* berdasarkan pertanyaan penelitian (Saldana, 2013), dan *process coding* berdasarkan tindakan dan interaksi peserta penelitian yang dapat diamati (Saldana, 2013). Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan desain pembelajaran berbasis teks dapat dilaksanakan sesuai dengan siklus yang diadopsi dengan beberapa keterbatasan, yaitu: (1) tahapan-tahapan dalam pembelajaran berbasis teks belum cukup diisi dengan kegiatan-kegiatan belajar yang relevan karena keterbatasan alokasi waktu pembelajaran, (2) isi teks vokasi tidak sepenuhnya dapat diakomodasi oleh guru karena beragamnya jenis jurusan vokasi yang ada di SMK, (3) belum cukup nya inventori desain-desain kegiatan belajar *genre-based content tasks* karena keterbatasan inventori bahan ajar guru dalam mengeksplorasi bahasa Inggris vokasi. Penerapan pembelajaran berbasis teks dengan mengakomodasi *genre-based content tasks* juga menunjukkan peningkatan kapasitas pengetahuan dan ketrampilan guru dalam menerapkan tahapan-tahapan pembelajaran berbasis teks untuk mendukung kebutuhan pembelajaran bahasa Inggris vokasi.

Kata Kunci: *Genre-based content tasks*, *Pembelajaran bahasa Inggris berbasis teks (English text-based instruction)*, *Bahasa Inggris kejuruan (Vocational English)*, *Bahasa Inggris dengan tujuan khusus (English for Sp*