

# PENGEMBANGAN CHEMISTRY LABORATORY KIT (CLK) BERBASIS KONTEKSTUAL UNTUK MENINGKATKAN KREATIVITAS GURU DAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN KIMIA

Oleh: Rr. Lis Permana Sari, Sukisman Purtadi, Dina

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media Chemistry Laboratory Kit (CLK) Berbasis Kontekstual untuk meningkatkan kreativitas guru dan siswa dalam pembelajaran kimia. Secara rinci tujuan penelitian ini adalah : (1) Mengidentifikasi kebutuhan (*need assessment*) di sekolah terhadap inovasi media pembelajaran kimia yang dapat dibuat dengan kreativitas guru dan siswa; (2) Mengetahui karakteristik *Chemistry Laboratory Kit (CLK)* berbasis kontekstual yang dikembangkan dalam penelitian ini sebagai media pembelajaran kimia di SMA ; (3) Menganalisis kelayakan dan kualitas media *Chemistry Laboratory Kit (CLK)* berbasis kontekstual pada pembelajaran kimia ditinjau dari aspek-aspek yang dikembangkan dalam penelitian ini, (4) Menganalisis hasil uji media *Chemistry Laboratory Kit (CLK)* di SMA terhadap kreativitas guru dan siswa, (5) menganalisis antusiasme dan respon siswa pada implementasi media *Chemistry Laboratory Kit (CLK)*.

Penelitian pengembangan dilakukan dengan desain DBR (*Design Based Research*) yaitu desain berbasis penelitian dengan mengikuti langkah yang dikembangkan oleh . Metode *Design Based Research*(DBR) ini memungkinkan peneliti menghasilkan produk yang berguna dan efektif untuk memecahkan masalah pendidikan baik secara individu maupun kelompok. Metode ini dipilih karena sesuai dengan penelitian pengembangan *Chemistry Laboratory Kit (CLK)*. Prosedur pengembangan yang dilakukan terdiri dari enam fase yaitu Tahap Fokus (*Focus Phase*), Tahap Pemahaman (*Understand Phase*), Tahap Pendefinisian (*Define Phase*), Tahap Pengonsepan (*Conceive Phase*), Tahap Pengembangan, dan Tahap Pengujian (*Test Phase*) melakukan uji terbatas media *Chemistry Laboratory Kit (CLK)* berbasis kontekstual di sekolah.

Hasil penelitian berupa *Chemistry Laboratory Kit (CLK)* untuk kelas X, XI, dan XII SMA yang dilengkapi dengan Buku Petunjuk Pembuatan *Chemistry Laboratory Kit (CLK)* dan Petunjuk (Manual) Penggunaan dilengkapi Lembar Kerja Siswa (LKS) untuk praktikum. Masing-masing telah diuji kelayakan dengan hasil sebagai berikut : *Chemistry Laboratory Kit (CLK)* kelas X SMA/MA beserta buku petunjuk penggunaan dengan tiga pokok bahasan yakni, larutan elektrolit dan non elektrolit, reaksi redoks, dan stoikiometri. Berdasarkan hasil *reviewer* (1) Kualitas media pembelajaran *Chemistry Laboratory Kit (CLK)* termasuk kedalam kategori sangat baik (SB) dengan persentase keidealan sebesar 85,63%; (2) buku petunjuk penggunaan dan pembuatan *Chemistry Laboratory Kit (CLK)* termasuk kedalam kategori sangat baik (SB) dengan persentase keidealan sebesar 83%; (3) tingkat antusiasme peserta didik dalam menggunakan media pembelajaran *Chemistry Laboratory Kit (CLK)* termasuk kedalam kategori sangat tinggi dengan persentase sebesar 97%. *Chemistry Laboratory Kit (CLK)* kelas XI SMA/MA dengan hasil skor rata-rata sebesar 140,50 dari skor maksimal ideal 155 dengan presentase keidealan 90,73%. Kualitas buku petunjuk praktikum termasuk kedalam kategori sangat baik (SB) dengan presentase keidealan 90,00%. Serta tingkat antusias kegiatan praktikum menggunakan *Chemistry Laboratory Kit (CLK)* berbasis kontekstual oleh 105 peserta didik sebagai responden termasuk dalam kategori sangat tinggi dengan presentase rata-rata 93%. *Chemistry Laboratory Kit (CLK)* berbasis kontekstual kelas XII SMA/MA berdasarkan metode *Design Based Research* (DBR) yang terdiri dari 6 tahap menunjukkan bahwa: (1) Respon guru terhadap *Chemistry Laboratory Kit (CLK)* sebagai media pembelajaran sangat baik (SB), (2) Respon guru terhadap buku petunjuk praktikum sangat baik (SB).

Kata Kunci: *Chemistry Laboratory Kit, Kontekstual*