

Technological Pedagogical Knowledge Factors for Professional Teacher Candidates in Elementary Schools: A Structural Equation Model

Oleh: Herwin, Kurniawati, Bambang Saptono, Agung Hastomo, Banu Setyo Adi, Haryani

ABSTRAK

Pengetahuan pedagogi teknologi merupakan permasalahan yang cukup serius dan menjadi permasalahan saat ini. Hal ini didasarkan pada kondisi di lapangan yang menunjukkan bahwa tidak semua guru siap dengan pengetahuan tersebut. Penelitian ini bertujuan untuk menemukan secara empiris faktor-faktor yang mempengaruhi pengetahuan teknologi dan pedagogi calon guru profesional di sekolah dasar. Penelitian ini merupakan penelitian survei dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Desain penelitian ini menggunakan model persamaan struktural. Perancangan ini melibatkan empat variabel yaitu pengetahuan konten, pengetahuan teknologi, pengetahuan pedagogi dan pengetahuan teknologi dan pedagogi. Subyek penelitian ini adalah peserta pendidikan profesional guru di Indonesia. Peserta sampel penelitian ini dipilih secara acak sebanyak 151 peserta. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini dilakukan dengan menggunakan kuesioner. Instrumen penelitian mengukur empat variabel dengan menggunakan 12 item pengukuran yang merupakan indikator pengukuran variabel. Data dianalisis dengan model persamaan struktural. Hasil penelitian menunjukkan bahwa faktor penting yang berpengaruh dominan terhadap pembentukan pengetahuan pedagogi teknologi guru adalah pengetahuan teknologi yang baik. Selain itu, pengetahuan pedagogi juga menjadi salah satu pemicu pengetahuan pedagogi teknologi. Meski berdasarkan temuan empiris, pengaruh pengetahuan tersebut tidak sebesar pengetahuan teknologi. Selanjutnya faktor pengetahuan pedagogi teknologi juga secara tidak langsung ditunjukkan pada variabel pengetahuan konten. Temuan penelitian ini menjelaskan bahwa terdapat pengaruh tidak langsung yang cukup kuat.

Kata Kunci: technological pedagogical knowledge, calon guru profesional, sekolah dasar, model persamaan struktural