

Pengembangan Model Pembelajaran Berbasis Proyek untuk Meningkatkan Kemandirian Anak TK

Oleh: Prof. Dr. Haryanto, M.Pd., dkk.

ABSTRAK

ABSTRAK

Haryanto, dkk., Pengembangan Model Pembelajaran Berbasis Proyek untuk Meningkatkan Kemandirian Anak TK, Penelitian Penugasan, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi, 2023.

Tujuan penelitian ini adalah untuk menghasilkan model pembelajaran berbasis proyek yang layak, praktis, dan efektif untuk meningkatkan kemandirian anak TK. Penelitian ini didasari oleh adanya fenomena rendahnya kemandirian anak TK sebagai akibat dari penerapan model pembelajaran yang konvensional. Penelitian ini bermaksud mengembangkan model pembelajaran berbasis proyek untuk meningkatkan kemandirian anak TK.

Metode penelitian yang dikembangkan dalam penelitian ini yaitu penelitian pengembangan dengan tahapan; (1) research and information collecting, (2) planning, (3) develop preliminary form of product, (4) preliminary field testing, (5) main product revision, (6) main field testing, (7) operational product revision, (8) operational field testing, (9) final product revision, (10) dissemination and implementation. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu angket, observasi, dan wawancara. Instrumen pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini terdiri atas; 1) Angket kelayakan model pembelajaran berbasis proyek oleh ahli materi, 2) Angket kelayakan model pembelajaran berbasis proyek oleh ahli model, 3) Angket kepraktisan model pembelajaran berbasis proyek oleh guru, 4) Lembar Observasi (untuk mengukur kemandirian anak), dan 5) Panduan wawancara.

Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut; 1) model pembelajaran Project-based Learning (PjBL) telah memenuhi karakteristik model pembelajaran untuk meningkatkan kemandirian siswa. Model pembelajaran PjBL memiliki sintaks sebagai berikut; a) Penentuan proyek, b) Perancangan langkahlangkah penyelesaian proyek, c) Penyusunan jadwal pelaksanaan proyek, d) Penyelesaian proyek dengan fasilitasi dan monitoring guru, e) Penyusunan laporan dan presentasi/publikasi hasil proyek, f) Penilaian proses dan hasil proyek. Model pembelajaran PjBL dilengkapi RPPH, Lembar Kerja Siswa (LKS), media pembelajaran, lembar penilaian kemandirian siswa; 2) Model pembelajaran PjBL dinilai sangat layak oleh ahli materi maupun ahli model untuk meningkatkan kemandirian siswa; 3) Model pembelajaran Project-based Learning (PjBL) dinilai sangat praktis oleh guru untuk meningkatkan kemandirian siswa.

Kata Kunci: *Model Pembelajaran Berbasis Proyek, Kemandirian Anak T*