

PENERAPAN ASESMEN PORTOFOLIO DALAM PENILAIAN HASIL BELAJAR IPS TERPADU DI SEKOLAH DASAR INKLUSI

Oleh: Haryanto, Sari Rudiwati

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan asesmen portofolio sebagai alternatif penilaian kelas dalam proses pembelajaran IPS Terpadu di Sekolah Dasar Inklusi. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif dengan desain studi kasus. Penelitian ini dilakukan di lima Sekolah Dasar Inklusi (SDN Gejayan, SDN Pojok Sinduadi, SDN Mustokorejo Maguwoharjo, SDN Puren, dan SD Muhammadiyah Gondanglegi) wilayah Kabupaten Sleman, Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta, subyek penelitian ditetapkan secara purposive melalui pertimbangan keterjangkauan waktu dan dana, sehingga jumlah sampel untuk guru di wilayah Kabupaten Sleman, sebanyak 20 orang guru kelas inklusi.

Hasil penelitian ini adalah: (1) secara konseptual guru telah memahami asesmen portofolio, (2) dihasilkan perencanaan yang dirancang guru yaitu perangkat pembelajaran berupa silabus, RPP, instrumen, dan sistem penilaian, (3) guru mampu mengembangkan dan melaksanakan asesmen portofolio dengan baik, (4) dihasilkan artikel jurnal nasional atau internasional.

Kata Kunci: Asesmen Portofolio, Hasil Belajar IPS Terpadu, di SD Inklusi