

# Perspektif Pembelajar Terhadap Written Corrective Feedback

Oleh: Sari Hidayati, Ashadi, Siti Mukminatun

ABSTRAK

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk (1) menganalisa pandangan peserta pelatihan IELTS Dosen UNY 2016 terhadap upaya pemberian *Written Corrective Feedback* dalam proses pengajaran dan pembelajaran pada sesi *IELTS Writing* pelatihan *IELTS Preparation Program* bagi 20 dosen-dosen di UNY, (2) memperoleh masukan jenis *feedback* seperti apa yang diharapkan dan diperlukan oleh peserta, dan (3) mengetahui bagaimana WCF ini dipergunakan oleh peserta untuk meningkatkan kemampuan menulis mereka. Penelitian ini mengadopsi desain *case study* dengan pendekatan kualitatif guna mendapatkan informasi yang mendalam dari para peserta. Data yang diperoleh dapat berupa catatan hasil observasi, hasil karya teks yang dihasilkan para peserta, transkrip wawancara dan tabulasi isian kuesioner. Hasil wawancara menunjukkan bahwa permasalahan yang dihadapi oleh peserta dalam pembelajaran adalah kurangnya pengetahuan tata bahasa dan struktur kalimat, kosa kata, kesulitan dalam pengaturan ide untuk membentuk *body paragraphs*, kesalahan ejaan, dan masalah yang berhubungan dengan latar belakang keilmuan peserta. Berdasarkan pada hasil analisa data, seluruh peserta memandang bahwa WCF bermanfaat dalam pembelajaran *writing* secara umum. Terkait dengan jenis balikan yang diharapkan, peserta menghendaki jenis *direct* dan *unfocused feedback*. Data juga menunjukkan bahwa WCF digunakan oleh peserta untuk meningkatkan kemampuan *writing* sebagai sumber pembelajaran tata bahasar, bahan diskusi dengan rekan, bahan motivasi belajar, *self-correction* (saat *editing*), dan *self-reminder* (saat menulis).

Kata Kunci: *written corrective feedback, second/ foreign language writing, ielts writing*