

Implementasi Pendekatan Humanistik Dalam Layanan Intervensi Dini Anak Autism

Oleh: Sukinah, Elya Marfu'atun, Diajeng Tyas Pinru Phytanza,, Kenanga Kusuma Murdiyani Khairil Mursyidin, Ni Made Yuli Ratnawati, Sifa Nurazijah

ABSTRAK

Anak autisme adalah anak yang mengalami gangguan perkembangan yang mempengaruhi kemampuan sosial, komunikasi, dan perilaku. Layanan intervensi dini pada anak ASD sangat penting untuk mengatasi masalah perilaku dan membantu mereka mengembangkan kemampuan sosial, komunikasi, dan keterampilan hidup sehari-hari. Penanganan perilaku selama ini dengan menggunakan pendekatan behavioristik di mana dampaknya anak ASD selalu terpola, terstruktur dan konsisten seperti kaku. Permasalahan tersebut menjadi latar belakang penelitian ini. Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh gambaran informasi tentang bentuk penerapan model pembelajaran humanistik pada layanan intervensi dini peserta didik autis. Penelitian ini dilakukan melalui 4 tahapan yaitu analisis kebutuhan yang bertujuan untuk mendapatkan gambaran secara teoritis maupun praktis mengenai indikator penerapan model pembelajaran humanistic, pengembangan instrument berdasarkan indikator yang diperoleh dan pengambilan data selanjutnya adalah analisis data. Penelitian akan dilakukan di SLB yang berada di wilayah DIY dengan subjek penelitian adalah anak ASD dengan kriteria DSM V memiliki masalah perilaku usia 0-8 tahun. Berdasarkan hasil penelitian, dapat diketahui bahwa mayoritas guru menggunakan 5 aspek yang menjadi landasan untuk mengetahui kebutuhan belajar bagi siswa autis, ditunjukkan dengan sering menerapkan aspek structure, sering menerapkan positive approach expectation (31,70%), sering menerapkan empathy (38,67%), sering menerapkan aspek low arousal (21,19%), sering membangun link (23,93%). Dalam hal ini, mayoritas guru menggunakan pendekatan berbasis perilaku sehingga membutuhkan pendekatan yang bervariasi dan lebih dekat dengan anak.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Humanistik, ASD, Intervensi Dini, Perilaku