

EVALUASI PENDIDIKAN KARAKTER KEBANGSAAN PADA MATA PELAJARAN SEJARAH DI SMA NEGERI I TELADAN YOGYAKARTA

Oleh: Drs. M. Nur Rokhman, M.Pd.

ABSTRAK

Keberhasilan sebuah program pendidikan dapat diukur berdasarkan capaian-capaian yang telah diraihinya, baik menyangkut rancangan maupun tingkat implementasinya. Demikian halnya dengan pendidikan karakter sebagai program pemerintah, harus dapat diaplikasikan secara riil di sekolah-sekolah, sehingga seberapa besar capaiannya dapat terpetakan. Di SMA Negeri I Teladan Yogyakarta, pendidikan karakter telah dilembagakan sejak sekolah tersebut berdiri, dan menjadi prioritas program sekolah setelah pemerintah secara implisit menekankan pentingnya pendidikan karakter di sekolah. Penelitian ini bertujuan untuk: 1) mengevaluasi implementasi pendidikan karakter kebangsaan mata pelajaran sejarah di SMA Negeri I Teladan Yogyakarta selama ini; 2) mengetahui faktor yang berpengaruh dalam implementasi pendidikan karakter kebangsaan di SMA Negeri I Teladan Yogyakarta; 3) mengetahui efektivitas program Pendidikan karakter kebangsaan dalam mata pelajaran sejarah di SMA Negeri I Teladan Yogyakarta.

Jenis penelitian adalah penelitian evaluatif dengan model evaluasi yang dipilih adalah CIPP (*Context, Input, Process, and Product*) dari Stufflebeam. Sedangkan strategi yang digunakan mengingat penelitian tersebut sudah direncanakan secara terperinci dalam proposal sebelum peneliti terjun ke lapangan, maka strateginya yang cocok adalah *embedded research* (penelitian terpancang). Adapun langkah-langkahnya adalah 1) pengumpulan sumber melalui teknik angket; 2) mereduksi data dengan tujuan untuk menyederhanakan dan mengkategorisasi data; 3) menyajikan data dalam bentuk deskripsi rerata; 4) menarik kesimpulan dan 5) menyusun laporan penelitian, dan merumuskan rekomendasi hasil penelitian.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) hasil evaluasi pendidikan karakter kebangsaan pada mata pelajaran sejarah di SMA Negeri I Teladan Yogyakarta selama ini bahwa program pendidikan karakter di SMA Negeri 1 Yogyakarta merupakan suatu program yang terpadu dalam berbagai kegiatan baik kurikuler maupun ekstrakurikuler; 2) Faktor apa sajakah yang berpengaruh dalam implementasi pendidikan karakter kebangsaan pada mata pelajaran sejarah di SMA Negeri I Teladan Yogyakarta.

Terdapat hambatan-hambatan dalam pelaksanaan pendidikan karakter di SMA Negeri I Yogyakarta adalah sistem pembelajaran, belum optimalnya pemahaman guru dan karyawan, rurang pemahaman siswa akan arti pentingnya pendidikan karakter, dan media, peralatan, dan pendukung program masih kurang sehingga pelaksanaan pendidikan karakter di kelas kurang optimal; 3) efektivitas program pendidikan karakter kebangsaan pada mata pelajaran sejarah di SMA Negeri I Teladan Yogyakarta. Adapun upaya-upaya yang dilakukan sekolah dalam implementasi pendidikan karakter adalah dibentuknya tim pemantau pendidikan karakter, guru diwajibkan melakukan penilaian yang menyangkut karakter yakni aspek spiritual dan sosial secara berkesinambungan; dilakukannya evaluasi terhadap perkembangan pendidikan karakter berdasarkan hasil penilaian guru, dilakukan sosialisasi secara intensif terhadap guru, karyawan, dan siswa mengenai program pendidikan karakter baik melalui kegiatan kurikuler maupun ekstrakurikuler, dan sekolah mengusahakan perangkat-perangkat pendukung pelaksanaan program pendidikan karakter.

Kata Kunci: *implementasi, pendidikan, karakter.*