

EVALUASI PROGRAM IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER TERINTEGRASI DENGAN MATA PELAJARAN SEJARAH SMK DI DIY

Oleh: Dr. Aman, M.Pd.

ABSTRAK

Permasalahan pokok dalam program pendidikan karakter di sekolah selama ini adalah mengenai opsi apakah pendidikan karakter dijadikan mata pelajaran tersendiri atau terintegrasi dalam mata pelajaran. Akhirnya apakah itu melalui kesepakatan atau bukan kesepakatan maka diterapkan bahwa pendidikan karakter terintegrasi dengan mata pelajaran. Artinya bahwa setiap mata pelajaran dituntut untuk memasukan muatan-muatan karakter di dalamnya baik itu melalui desain pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, maupun evaluasi pembelajarannya. Penelitian ini menekankan bahwa setelah beberapa lama menerapkan pendidikan karakter terintegrasi, maka diperlukan sebuah evaluasi apakah program tersebut terlaksana dengan baik atau kah tidak. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui: 1) realitas implementasi program pendidikan karakter terintegrasi dengan mata pelajaran di SMK, 2) muatan-muatan pendidikan karakter terintegrasi dengan mata pelajaran, dan 3) ketercapaian pelaksanaan program pendidikan karakter terintegrasi dengan mata pelajaran di SMK.

Metode penelitian ini menggunakan penelitian evaluasi dengan pendekatan kuantitatif dan kualitatif. Sedangkan strategi yang digunakan mengingat penelitian tersebut sudah direncanakan secara terperinci dalam proposal sebelum peneliti terjun ke lapangan, maka strateginya yang cocok adalah *embedded research* (penelitian terpancang). Adapun langkah-langkahnya adalah 1) pengumpulan sumber melalui teknik angket; 2) mereduksi data dengan tujuan untuk menyederhanakan dan mengkategorisasi data; 3) menyajikan data dalam bentuk deskripsi rerata; 4) menarik kesimpulan dan 5) menyusun laporan penelitian, dan merumuskan rekomendasi hasil penelitian.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) realitas implementasi program pendidikan karakter terintegrasi dengan mata pelajaran di SMK, sudah menjadi amanat kurikulum 2013 yang memuat KI-1 dan KI-2 yang berisi tujuan penguatan pendidikan karakter dalam rangka menanamkan kecakapan spiritual hubungannya antara individu dengan Tuhan, dan kecakapan sosial sebagai penguat relasi antara individu dengan individu lain dalam masyarakat, 2) muatan-muatan pendidikan karakter terintegrasi dengan mata pelajaran mencakup 18 karakter yang menjadi prioritas penguatan pendidikan karakter di Indonesia, religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, kreatif, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan atau nasionalisme, cinta tanah air, menghargai prestasi, komunikatif, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, dan tanggung jawab; dan 3) ketercapaian pelaksanaan program pendidikan karakter terintegrasi dengan mata pelajaran di SMK sudah cukup baik terbukti dengan desain pembelajaran yang dilakukan oleh guru sudah sepenuhnya merujuk pada rambu-rambu kurikulum 2013 mulai dari menyusun perangkat, merencanakan, melaksanakan, pilihan metodologi, pilihan media dan bahan ajar, sampai pada sistem penilaian yang sudah menerapkan penilaian otentik yang menilai kondisi nyata siswa dari berbagai dimensi baik kecakapan spiritual, sosial, pengetahuan maupun keterampilan.

Kata Kunci: *evaluasi, pendidikan karakter, SMK.*