

APAKAH URUTAN PENYAJIAN MASALAH MATEMATIKA DALAM WORKED EXAMPLE BERDAMPAK PADA KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA?

Oleh: Endah Retnowati, Djamilah Bondan Widjajanti, Endang Listyani

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk membandingkan pengaruh penyajian masalah matematika dengan pendekatan worked example, visual-verbal dan verbal-visual, terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa khususnya pada materi teorema Pythagoras. Jenis penelitian adalah kuasi-eksperimen dengan sampel sejumlah 61 siswa kelas 8 di SMP. Pengukuran hasil menggunakan dua macam tes, yaitu tes pemecahan masalah rutin dan non-rutin, sedangkan muatan kognitif diukur menggunakan skala pengukuran kesulitan, dan kemudian dianalisis menggunakan repeated-measures ANOVA. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penyajian visual-verbal dengan pendekatan worked example lebih baik dalam hal pembelajaran teorema Pythagoras. Selain itu, siswa menyatakan bahwa setelah belajar dengan penyajian secara verbal siswa mengalami kesulitan lebih tinggi dalam menyelesaikan tes pemecahan masalahnya.

Kata Kunci: *urutan, worked example, kemampuan pemecahan masalah, visual, verbal*