

KURIKULUM KREATIF BERBASIS MULTIPLE INTELLIGENCES DI TAMAN KANAK-KANAK: EFEKTIFKAH?

Oleh: Djemari Mardapi, Risky Setiawan, Samsul Hadi

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah: 1) untuk mengembangkan model dan menghasilkan konstruk asesmen program pembelajaran kurikulum kreatif berbasis MI (*Multiple Intelligences*), 2) untuk mengetahui karakteristik serta dampak produk model yang dikembangkan. Penelitian menggunakan *multiyears* dengan metode R&D (Riset dan Pengembangan) dengan dua tahapan yaitu; Tahap pertama: 1) tahap survey awal, 2) tahap pendefinisian, 3) tahap perancangan, 4) tahap ujicoba, dan 5) tahap pengembangan; Tahap kedua: 1) tahap diseminasi dan sosialisasi produk, 2) tahap penerapan, 3) tahap evaluasi, 5) tahap pengukuran efektifitas produk. Subyek terdiri dari 200 anak Pendidikan usia dini dan 20 guru TK di 10 TK di Provinsi Yogyakarta, Indonesia dengan pendekatan *Item Response Theory* teknik GPCM (*Generalized Partial Response Model*). Hasil penelitian menunjukkan: 1) model asesmen kurikulum kreatif berbasis MI yang dikembangkan memenuhi kriteria valid, reliabel, dan memenuhi kecocokan model berdasar data empiris, 2) penerapan model penilaian yang telah dilakukan memenuhi kriteria layak digunakan dari tiga aspek yang diintegrasikan yaitu; 1) hasil penilaian anak sebesar 3.41 dengan kategori "sangat baik"; 2) kesiapan guru sebesar 89.76 kategori "baik" ; 3) kinerja guru sebesar 3.35 kategori "sangat baik"; dan 4) kemanfaatan produk sebesar 3.47 kategori "sangat baik."

Kata Kunci: *model, asesmen, kurikulum, multiple intelligences, Taman Kanak-Kanak.*