

SSP Berbasis Collaborative Learning dan Kearifan Lokal dalam Peningkatan Prestasi Belajar dan Berfikir Kritis Siswa Kelas IV SD pada Pembelajaran Tematik Integratif

Oleh: Dr. Ali Mustadi, M. Pd, Dr. Enny Zubaidah, M.Pd, HB. Sumardi, M.Pd

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk (1) menghasilkan *Subject Spesific Pedagogy* (SSP) *collaborative learning* dan kearifan lokal yang layak dan (2) mengetahui keefektifan *Subject Spesific Pedagogy* (SSP) *collaborative learning* dan kearifan lokal dalam peningkatan prestasi belajar dan berpikir kritis siswa. Penelitian pengembangan ini mengacu model dari Borg&Gall (1983, p.775) dan desain pengembangan perangkat pembelajaran ini meliputi 10 langkah, yaitu (1) penelitian pendahuluan dan pengumpulan informasi, (2) perencanaan, (3) pengembangan draft produk, (4) uji coba awal, (5) merevisi hasil uji coba terbatas, (6) uji coba lapangan, (7) penyempurnaan produk hasil uji coba lapangan, (8) uji coba lapangan operasional, dan (9) penyempurnaan produk akhir (10) diseminasi. Subyek penelitian adalah siswa kelas IV SDN Bantul Timur. Hasil penelitian menunjukkan bahwa SSP ini layak digunakan menurut ahli materi dan ahli pembelajaran dengan kategori sangat baik. Berdasarkan hasil uji coba produk diketahui, bahwa SSP *collaborative learning* dan kearifan lokal berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar dan kemampuan berfikir kritis, serta terdapat perbedaan yang signifikan terhadap prestasi belajar dan berpikir kritis siswa yang mengikuti pembelajaran dengan menggunakan SSP *collaborative learning* dan kearifan lokal dengan yang tidak menggunakan produk hasil pengembangan.

Kata Kunci: *SSP collaborative learning, kearifan lokal, prestasi belajar, berfikir kritis*