

Dampak Implementasi Pendidikan Inklusi Terhadap Aspek Akademik dan Non Akademik Siswa Lamban Belajar (slow Learner)

Oleh: Prof. Dr. Suparno, M.Pd., Nurdayati Praptiningrum, M.Pd., Ernisa Purwandari, M.Pd., Deny Anindita, Adhitya Yoga Arfian

ABSTRAK

Pendidikan inklusi sebagai sebuah pendekatan untuk memenuhi kebutuhan pendidikan belajar semua anak, menjadi solusi bagi peserta didik berkebutuhan khusus untuk mendapatkan layanan pendidikan setara dengan peserta didik pada umumnya termasuk di dalamnya siswa berkebutuhan khusus lamban belajar (*slow learner*). Melalui prinsip yang telah ditetapkan dalam pendidikan inklusi, siswa lamban belajar diakomodasi baik secara akademik maupun non akademik. Daerah Istimewa Yogyakarta (DIY) sebagai salah satu provinsi penyelenggara pendidikan inklusi telah menerapkan pendidikan inklusi di semua kabupaten dan kota. Selama ini belum ada kajian mengenai dampak implementasi pendidikan inklusi terhadap aspek akademik dan non akademik siswa lamban belajar di DIY. Kajian ini penting untuk memperbaiki praktik pendidikan inklusi di DIY selanjutnya.

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa lamban belajar (*slow learner*) tingkat dasar (dasar 1-3) di tujuh SD Inklusi di Bantul. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) implementasi pendidikan inklusi memberikan dampak positif terhadap capaian akademik membaca dan aritmatika siswa lamban belajar (2) implementasi pendidikan inklusi belum menunjukkan dampak yang positif terhadap capaian akademik menulis siswa lamban belajar (3) implementasi pendidikan inklusi memberikan dampak positif terhadap perkembangan personal sosial siswa lamban belajar. Penelitian masih terbatas pada siswa lamban belajar sehingga perlu pengkajian lebih lanjut akan dampak pendidikan inklusi pada siswa berkebutuhan khusus lainnya.

Kata Kunci: *aspek akademik, aspek non akademik, lamban belajar*