

EKSPLORASI PEMAHAMAN GURU TENTANG KOMPETENSI VOKASIONAL GURU AKUNTANSI DI PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA

Oleh: Ani Widayati, Siswanto, Endra Murti Sagoro, Eka Ary Wibawa

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi pemahaman guru mengenai pengetahuan akuntansi, pemahaman guru mengenai keterampilan akuntansi, cara guru meningkatkan kompetensi vokasionalnya, faktor pendukung dalam meningkatkan kompetensi vokasional, dan faktor penghambat dalam meningkatkan kompetensi vokasional. Penelitian mengambil lokasi di DIY dengan mewawancarai enam guru akuntansi meliputi empat guru telah berstatus pegawai negeri sipil dan bersertifikat profesi serta dua guru masih berstatus honorer.

Pendekatan dalam penelitian ini adalah kualitatif interpretatif yang dimaksudkan untuk mengetahui pemahaman guru tentang pengetahuan dan keterampilan akuntansi yang terangkum dalam kompetensi vokasional guru akuntansi. Data dianalisis dengan menggunakan *thematic analysis* dan diinterpretasikan berdasarkan keterkaitan antar kategori dalam tema.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) pemahaman guru tentang pengetahuan akuntansi relatif sama, yaitu memahami berdasarkan sifat, cara perolehan, dan kecukupan pengetahuan untuk bekal mengajar (2) pemahaman guru tentang keterampilan akuntansi relatif sama yakni memahami keterampilan sebagai praktik, memperolehnya di bangku kuliah, dan menyatakan keterampilan akuntansi tidak cukup untuk bekal mengajar (3) cara meningkatkan kompetensi vokasional relatif sama yakni dengan mengikuti berbagai kegiatan ilmiah, magang, dan melakukan praktik nyata akuntansi (4) faktor pendukung dalam meningkatkan kompetensi vokasional meliputi faktor kolega, kepala sekolah, sarana prasarana, dan keluarga (5) faktor penghambat dalam meningkatkan kompetensi vokasional meliputi kondisi fisik, keterbatasan sarana prasarana, keterbatasan kegiatan ilmiah yang diikuti, dan kegiatan administrasi guru yang menyita waktu.

Kata Kunci: *pengetahuan akuntansi, keterampilan akuntansi, kompetensi vokasional, SMK*