

Studi Fenomenologi Pengalaman dan Makna Pembelajaran Pendidikan Jasmani di Sekolah Inklusi

Oleh: Caly Setiawan, M. Hamid Anwar, Herka Maya Jatmika, Nur Azizah

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengkaji pengalaman guru dalam mengajar pendidikan jasmani berikut makna yang dilekatkan pada pengalaman tersebut. Pendekatan penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan studi fenomenologi. Partisipan penelitian adalah 12 guru pendidikan jasmani yang mengajar di sekolah inklusi di Yogyakarta. Data dikumpulkan menggunakan teknik wawancara mendalam dan wawancara dengan teknik *photo-elicitation*. Sedangkan analisis data menggunakan prosedur analisis fenomenologi, yakni horisonalisasi, deskripsi tekstural dan struktural, deskripsi esensi makna. Hasil penelitian menyajikan empat tema yang menggambarkan pengalaman pembelajaran pendidikan jasmani di sekolah inklusi, meliputi peran pengetahuan dan keterampilan awal, pendekatan pedagogi inklusif, pembelajaran terhadap ragam tipe disabilitas, dan faktor penghambat dan pendukung pembelajaran pendidikan jasmani yang inklusif. Sedangkan makna partisipan atas pengalaman mereka mencakup: makna inklusi, pendidikan jasmani inklusif, dan pembelajaran pendidikan jasmani yang inklusif.

Kata Kunci: *fenomenologi, pendidikan jasmani, inklusi*